



## Projet pédagogique du groupe des Moyens (2ans1/2 - 4ans)

Le projet pédagogique est un document en constante évolution en lien avec les réflexions menées par les équipes éducatives. Il est susceptible d'être modifié en fonction des projets menés par l'équipe mais également en fonction de la dynamique du groupe des enfants et des observations qui en découlent.

La dernière version de chaque projet pédagogique est disponible sur le site internet [www.piccolo-mondo.ch](http://www.piccolo-mondo.ch)

### Tables des matières

Tables des matières .....	1
Repères et rituels .....	1
Temps de regroupement .....	2
Collation.....	2
Activités .....	2
Rangement.....	6
Le repas .....	6
Brossage des dents.....	7
Sieste .....	7
Vestiaire.....	8
Changes et toilettes.....	8
Rapport au corps.....	9
Sorties .....	9
Goûter .....	10
Relation entre enfants (gestion des conflits).....	10
Relation avec les parents .....	10
Règles de vie.....	10
Ouverture multiculturelle.....	11
Lolettes et doudous .....	11
Liens entre enfants.....	11

### Repères et rituels

Afin de permettre aux enfants d'avoir une certaine routine sécurisante, nous leur donnons différents repères. Ces repères peuvent être relationnels (adultes et enfants présents), temporels ou spatiales.

Chaque matin, les enfants présents retrouvent leur fleur. Afin de leur permettre de se situer dans le temps et dans leur propre journée, chaque enfant a une fleur avec sa photo. Les pétales de la fleur représentent les moments qui

rythment la journée que l'enfant va passer à la crèche : il y a l'accueil du matin, le repas de midi, la sieste et le goûter. Une fois ces moments passés, les pétales sont retournés jusqu'au départ de l'enfant. Les enfants ont également une place spécifique au vestiaire et leur matelas de sieste est disposé toujours au même endroit dans la salle.

## Temps de regroupement

Les temps de regroupement peuvent avoir lieu à différents moments de la journée. Toutefois, un temps de regroupement régulier a lieu le matin à 9h, une fois que tous les enfants sont présents.

### Sens pédagogique

Le temps de regroupement est un moment où il est possible de faire un lien entre l'individu et le groupe (être un « je » parmi un « nous », reconnaître l'autre dans son individualité).

Ce temps de regroupement est également l'occasion d'accueillir un nouvel enfant en adaptation (de le présenter au groupe et donc de l'accueillir), de nommer les enfants présents et/ou de transmettre des informations diverses (sur les enfants et les adultes malades ou en vacances, parler d'une règle, etc.). Ce moment permet également aux enfants d'expérimenter la prise de parole et l'écoute de l'autre.

Un travail sur les émotions peut également être proposé durant le temps de regroupement. A l'aide des cartes « émotions », l'enfant est encouragé à nommer ce qu'il ressent.

### Organisation

Afin de ne pas interrompre le jeu des enfants, le regroupement a lieu tout de suite à l'arrivée dans le groupe depuis le réfectoire.

Le temps de regroupement doit tenir compte des capacités d'attention des enfants de cet âge. Il ne dépasse pas une vingtaine de minutes. L'adulte est attentif aux manifestations des enfants et il interrompt le moment d'accueil lorsqu'il ne peut plus capter leur attention.

Les enfants sont vivement encouragés à participer. Dans certaines situations (période d'adaptation ou projet pour un enfant), certains enfants peuvent observer « de loin » le groupe. Il est possible de fermer les cloisons pour qu'ils puissent rester à proximité du groupe.

Les enfants ont la possibilité de garder leur doudou durant ce moment. Par contre, pour parler, il leur est demandé de sortir la lolette de la bouche.

## Collation

Des fruits et de l'eau sont proposés aux enfants après le moment de regroupement de 9h. Une collation de fruits peut également être proposée au lever de sieste.

### Règles

L'assiette de fruits est à disposition des enfants pendant trente minutes.

Pour manger un fruit, l'enfant est soit assis à la place qu'il occupait pendant le moment de regroupement (au sol), soit il s'assied à la table.

L'enfant mange le fruit choisi.

## Activités

### Objectifs

Les enfants ont à disposition du matériel afin de développer :

- Leur créativité et leur imagination (dessin, collage, peinture, etc.). Les animaux, la maison de poupées, la ferme, l'établi permettent également de créer des histoires.
- Le jeu d'imitation et /ou le jeu symbolique (dînette, coin poupées, déguisements qui permettent notamment à l'enfant de rester dans le rôle qu'il occupe).

- Leur habileté manuelle au travers des jeux de construction (Duplo, Kapla, train, plots circuits de billes, anneaux en plastique à imbriquer. Ces jeux développent également l'imagination, la vision dans l'espace, mais également des habiletés sociales pour construire ensemble. Des puzzles sont également proposés.
- Leur sens, notamment en leur proposant du matériel polyvalent que les enfants peuvent détourner selon leur imagination (matériel du quotidien comme des rouleaux de papier, des cartons, matériel de récupération, matériel de musique, loto sonore, etc.).
- L'éveil corporel (découverte du corps et des mouvements).
- Leur motricité globale par le biais des sorties dans différents lieux ou en proposant des activités (jeux de mimes) et du matériel de motricité.
- Leur intérêt pour les livres et la lecture.
- Leur habileté sociale (attendre son tour, respecter les règles, faire des jeux coopératifs ou des jeux de société).

### **Rôle de l'adulte**

Aménager l'espace afin de permettre à chaque enfant de choisir l'activité qu'il souhaite faire.

Faire évoluer le matériel durant l'année selon les capacités des enfants ou pour varier mensuellement ce qui est à disposition des enfants.

Accompagner les enfants dans les activités de leur choix et les encourager à approfondir l'activité choisie.

Etre présent, bienveillant et disponible pour répondre aux sollicitations des enfants.

Observer les enfants dans leurs jeux et le cas échéant développer des projets individualisés pour eux.

Alterner les moments où les enfants peuvent choisir leur activité et les activités collectives (sorties, moment de chansons ou d'histoires).

Anticiper le rangement.

Communiquer avec ses collègues pour proposer des activités diversifiées durant la journée.

### **Activité libre et autonome**

Les salles sont aménagées pour permettre aux enfants d'explorer et d'être les initiateurs de leurs jeux selon leurs envies et besoins du moment. Lors du jeu les enfants explorent, découvrent, créent, font des expériences sensorielles et sociales. Le jeu favorise les échanges, les contacts, la négociation. Les interactions sont nombreuses. Des affinités naissent. Des conflits apparaissent.

### **Coin livre**

#### *Objectifs*

Ce coin est un espace de ressourcement pour l'enfant.

Les livres permettent le développement de l'imaginaire et le développement du langage. Ils mettent l'enfant en lien avec le langage de l'écrit différent du langage oral.

Les livres permettent d'aborder des thématiques spécifiques avec un enfant ou un groupe d'enfants (en lien avec le vécu des enfants et de leurs émotions).

#### *Organisation*

Le coin livre est un espace cosy qui peut également être un lieu de repos. Un jeu symbolique tranquille peut également se dérouler dans cet espace. Par contre, ce n'est pas un lieu d'activité motrice.

Un certain nombre de livres sont à disposition des enfants, d'autres sont lus avec l'accompagnement d'un adulte.

Les livres sont disposés dans plusieurs caisses et ils ne sont utilisés que pour la lecture.

#### *Règles*

Rester calme et tranquille

L'enfant choisit un livre à la fois et le range lorsqu'il a fini.

Un livre peut se lire à plusieurs.

L'enfant qui abîme un livre le répare ou accompagne l'adulte dans la réparation du livre.

Un enfant qui veut lire ailleurs que dans le coin livre a la possibilité de le faire.

#### *Rôle de l'adulte*

Afin de faire vivre le coin livre, l'adulte s'y rend régulièrement pour lire les livres demandés par les enfants ou pour débiter une lecture à voix haute sans que les enfants ne le demandent forcément.

Sensibiliser les enfants à l'utilisation des livres.

Faire respecter les règles.

Lire les livres demandés par les enfants.

### **Puzzle**

#### *Objectifs*

Les puzzles permettent de développer la psychomotricité fine, la logique, l'observation, la patience et la concentration. Ils développent l'entraide entre enfants.

#### *Organisation*

Certains puzzles sont à disposition, d'autres se font avec l'aide de l'adulte.

#### *Règles*

Les puzzles se font dans un périmètre délimité, soit sur la table, soit au sol.

L'enfant est encouragé à finir un puzzle seul ou avec de l'aide.

Un puzzle sorti est rangé.

#### *Rôle de l'adulte*

L'adulte choisit les puzzles à disposition des enfants en fonction de leur difficulté.

L'adulte valorise l'effort et l'intérêt de l'enfant.

L'adulte laisse faire l'enfant et l'encourage.

### **Coin dînette –Coin poupée – Déguisements**

#### *Objectifs*

Les jeux symboliques comme la dînette, les poupées, les déguisements permettent les jeux de rôles grâce auxquels l'enfant peut donner du sens au monde qui l'entoure. Par le jeu, les enfants font l'expérience collective de la vie en société. Pour réussir à développer un jeu de fiction collectif, les enfants doivent s'organiser ensemble.

#### *Organisation*

Les coins dînette et poupée sont dans des espaces distincts. Dans le coin dînette, les enfants se mettent eux-mêmes en scène alors que dans le coin poupée, même s'ils peuvent également se mettre en scène, ils s'occupent des poupées (maternage).

#### *Règles*

Ne pas courir

Ne pas crier

Ranger une fois le jeu terminé

#### *Rôle de l'adulte*

Participe au jeu de l'enfant si celui-ci le sollicite.

Observe.

Etre disponible durant ces moments de jeu libre pour répondre aux besoins spécifique des enfants, soutenir le jeu, les aider à réguler les interactions avec bienveillance.

### **Coin construction (Duplo, plots, Kapla, circuits de bille) – Véhicule (voiture et train)**

#### *Objectifs*

Ces jeux permettent le développement de la motricité fine et la vision dans l'espace (il est nécessaire de construire pour jouer). Un fois construits, certains objets imaginés deviennent des supports à des histoires imaginées.

Ils incitent à la coopération et au partage, car construire ensemble demande des habiletés sociales.

### *Rôle de l'adulte*

S'asseoir dans l'espace de jeu et observer les enfants.

Faire émerger le jeu en commençant lui-même la construction puis laisser les enfants la poursuivre.

### **Activités motrices**

#### *Objectifs*

Permettre aux enfants de sentir, de découvrir et de connaître leur corps.

Permettre aux enfants de développer leur motricité globale par des exercices ainsi que du matériel adaptés et variés (entraîner son équilibre, être à l'aise dans son corps, connaître ses possibilités et ses limites).

Permettre aux enfants d'avoir une activité physique soutenue.

#### *Organisation*

Exploration libre du matériel

S'inspirer des propositions des enfants

Rouleaux d'exploration

Danse et exploration corporelle spontanée

CD et jeux de cartes en faisant les mouvements des animaux

Yoga pour défouler les enfants en douceur

Utilisation du matériel de la terrasse

#### *Plages propices*

8h30-9h jouer dans la salle du réfectoire

Avant le repas, espace à imaginer

Avant le goûter

Sortir le maximum (au moins une fois par jour).

### *Rôle de l'adulte*

Laisser l'enfant explorer l'environnement et le matériel proposé en veillant à sa sécurité.

Valoriser les réussites et les exploits physiques des enfants.

Encourager les enfants à essayer tout en évitant de les mettre en situation d'échec.

Proposer du matériel et des activités en lien avec le stade de développement des enfants. Proposer des activités motrices de façon régulière durant la journée.

Partager avec les parents individuellement ou collectivement (photos, par exemple) autour des activités motrices des enfants.

### **Activités créatrices, dessins et coloriages**

#### *Objectifs*

Ces activités permettent de développer la créativité et la motricité fine. Elles permettent également l'expression de l'imaginaire de l'enfant.

Les activités proposées font place à la créativité de chaque enfant. On ne vise pas de résultat. Les enfants sont libres d'y participer ou pas.

#### *Activités proposées*

Peinture

Activités musicales

Collage

Découpage

### **Matériel sensoriel**

Sable à modeler, pâte à modeler, graines, matériel de récupération.

Ce matériel permet de développer les sens et la créativité.

## Rangement

Lorsque le moment de ranger arrive, les enfants sont avertis que le jeu ou l'activité en cours va se terminer tout prochainement. Le moment de rangement est signalé par le son de la cloche. Les enfants qui le souhaitent peuvent à tour de rôle sonner la cloche.

Il est difficile de demander systématiquement aux enfants de ranger ce qu'ils sortent car parfois d'autres enfants continuent à jouer avec le matériel proposé. Si le personnel éducatif à l'impression que tous les enfants vont cesser l'activité, il leur est demandé de ranger avant de passer à un autre jeu.

Les jeux sur table (puzzle ou jeu de société) sont rangés directement une fois finis.

Le personnel éducatif participe au rangement et incite les enfants à l'aider en faisant du rangement une activité comme une autre. Le personnel éducatif range également le matériel durant la journée pour permettre à certaines activités de s'enrichir et de se poursuivre.

Afin de faciliter le rangement en fin de journée, toutes les activités et jeux ne sont plus possibles après le goûter. Une sélection de matériel est mise à disposition des enfants pour leur permettre de jouer de façon autonome durant le moment de retransmissions des informations aux parents.

## Le repas

### Sens pédagogique

Acquisition de l'autonomie en matière de nourriture : savoir écouter sa faim, se servir en fonction de sa faim, utiliser les services adultes (couteau, fourchette).

Découvrir des goûts, des textures et des aliments variés.

Partager un moment convivial avec les autres enfants et l'adulte ou les adultes présents à table (apprendre à prendre la parole et à écouter les autres).

### Organisation

Les bavettes sont mises aux enfants au moment du passage aux toilettes dans le groupe des Moyens. Les bavettes sont placées dans des pochettes individuelles. L'enfant reconnaît sa bavette grâce à sa photo. Il peut donc se préparer de manière autonome au repas.

Le personnel éducatif se rend petit à petit au réfectoire avec les enfants qui seront à sa table. Cette arrivée progressive au réfectoire permet également un départ progressif et plus de calme pour préparer les enfants à la sieste et pour le brossage des dents.

Au réfectoire, les tables sont mises selon le nombre d'enfants et d'adultes. Lorsque le groupe arrive, le personnel de maison sert les plats sur les deux tables. Lorsque l'apprenant-e est susceptible d'être seul-e à une table, une table supplémentaire est mise afin de favoriser les interactions entre enfants, interactions plus faciles et moins bruyantes en petits groupes.

### Règles

Une attention particulière est donnée aux régimes spéciaux.

Les enfants choisissent leur place. L'adulte peut également placer les enfants afin de casser une dynamique particulière entre deux ou plusieurs enfants. Cela permet également aux enfants de créer des liens avec des enfants qu'ils voient moins.

Un pot d'eau par table est prévu. L'adulte sert l'eau. L'adulte est attentif à ce que les enfants boivent suffisamment durant les repas.

Afin de permettre aux enfants de ne pas trop attendre avant de manger, l'adulte sert une première fois les enfants en mettant une petite quantité de tous les aliments du repas dans l'assiette de l'enfant. Les assiettes, les services et les verres sont empilés à la place de l'adulte. Une fois tout le monde servi, on se souhaite « Bon appétit » avant de commencer à manger.

L'enfant peut se resservir des aliments présents sur la table. L'adulte l'encourage à ne pas trop prendre d'aliments et à écouter sa faim.

L'enfant est encouragé à goûter de tout, mais n'est pas forcé.

L'adulte encourage les enfants à parler entre eux durant le moment du repas.

Une fois le repas terminé, les enfants débarrassent leur assiette et leurs couverts. Ils jettent la nourriture qui reste à l'aide des couverts dans le bac noir et déposent ensuite l'assiette sur le chariot et les couverts dans le deuxième bac noir.

Les enfants sont également encouragés à débarrasser la table (plats, pots d'eau, etc.). Ils sont également invités à aller rechercher de la nourriture auprès du personnel de maison.

Les bavettes sales sont déposées dans le bac rose du réfectoire. Les enfants gardent les bavettes propres jusqu'au retour dans le groupe et les rangent dans leur pochette.

## Brossage des dents

### Objectifs

Habituer l'enfant à se brosser les dents après chaque repas (rituel).

Sensibiliser l'enfant à l'importance de ce moment : brosser les dents est un geste essentiel pour prévenir les caries.

Favoriser l'autonomie de l'enfant.

### Organisation

Après le repas, les enfants vont à la salle de bain. Les gobelets avec le dentifrice déjà mis sur la brosse à dents sont déposés dans le lavabo. Ils prennent leur gobelet attitré ainsi que leur brosse à dents personnalisée (prénom gravé).

L'adulte se tient auprès d'eux. De manière ludique, l'enfant est stimulé, encouragé et félicité dans son processus d'apprentissage. On lui explique les différentes étapes qu'il va faire seul. L'adulte ne brosse pas les dents des enfants.

Etapes :

Mettre de l'eau dans le gobelet

Mouiller la brosse à dents avec le dentifrice

Brosser les dents

Rincer la brosse à dents et la bouche

Se laver la bouche et les mains

## Sieste

### Sens pédagogique

Après le repas, le brossage des dents et le déshabillage, un moment calme, de relaxation, de détente et de repos est instauré. L'objectif est d'amener progressivement chaque enfant vers un endormissement autonome sans aide de l'adulte. Pour ce faire, la collaboration avec les parents et la connaissance des besoins de l'enfant est importante (rituel individuel d'endormissement).

### Déshabillage et habillage

Chaque enfant met ses habits dans un panier. L'adulte encourage l'enfant à se déshabiller, en le stimulant, en l'encourageant et en l'aidant si besoin dans son apprentissage d'autonomie. L'enfant place ensuite ses vêtements dans le bac, prend son ou ses doudous (s'il en a) puis va s'installer sur son lit attitré.

Les enfants dorment en sous-vêtements. Les enfants qui ont l'habitude de dormir nu enlèvent leur culotte sous la couverture. Il s'agit d'accompagner les enfants dans l'apprentissage de l'intimité.

### Organisation

Avant le repas, les lits sont installés dans la pièce d'endormissement. Les enfants ont la possibilité d'aider à la mise en place des lits.

Le lit des enfants est toujours disposé à la même place selon un plan de sieste. Les enfants qui dorment longtemps sont placés dans la salle aux armoires rouges, ainsi ils ne sont pas dérangés par les enfants qui dorment peu ou pas du tout.

Une fois les enfants prêts pour la sieste, les enfants se couchent sur le matelas.

Certains enfants ont besoin de bouger avant de se relaxer. Il leur est permis de bouger pendant environ 10 minutes. A partir de ce moment, le sablier de 30 minutes est retourné, les enfants qui ne dorment pas lorsque tout le sable est tombé peuvent se lever. Si un enfant est prêt à s'endormir et qu'un adulte est disponible, il est possible de l'accompagner vers le sommeil. Les autres enfants sortent alors de la salle avec un autre adulte. Aux alentours de 14 heures, les stores sont levés et les enfants qui dorment encore se réveillent progressivement.

### **Rôle de l'adulte**

Au début de la sieste, l'adulte s'assied de façon à ce que les enfants puissent le voir et qu'il ait une vision globale. Une fois que les 10 minutes où les enfants peuvent bouger sont passées, l'adulte passe vers chacun-e pour lui dire qu'il est temps de rester tranquille et de s'endormir. C'est aussi le moment où ils sont recouverts si nécessaire. L'adulte accompagne vers le sommeil les enfants qui ont plus de difficultés à se détendre et à s'endormir.

### **Position vis-à-vis des parents**

Lorsqu'un parent demande que son enfant ne fasse plus la sieste ou que nous le réveillions après un moment de sieste, nous discutons avec le parent de nos observations. Nous pouvons entrer en matière sur la demande pour une durée déterminée et discutée avec le parent. A la fin de cette durée, nous décidons la façon de procéder par la suite.

## **Vestiaire**

En début d'année scolaire, l'objectif est que les enfants puissent apprendre à reconnaître leur place au vestiaire, leurs affaires et à pouvoir être de plus en plus autonome pour mettre et enlever chaussures et pantoufles ainsi que leur veste ou pull.

Lorsque le groupe sort, les enfants prêts s'asseyent à côté du banc sur les matelas.

Lors du retour de promenade, les enfants se déshabillent et ensuite vont directement dans la salle.

## **Changes et toilettes**

### **Sens pédagogique**

Accompagner l'enfant dans l'acquisition de la propreté en suivant son rythme, en le stimulant, l'encourageant et le félicitant.

Renforcer le lien avec l'enfant changé : le moment de change est un moment de relation interindividuel entre l'enfant et l'adulte. L'attention de l'adulte est focalisée sur l'enfant.

Apprendre l'intimité et respecter celle des autres.

Apprendre à nommer les parties de son corps.

### **Règles**

Les enfants vont à la salle de bains uniquement pour se laver les mains, se laver les dents, aller aux toilettes ou pour être changé.

### **Organisation**

Lorsque les enfants ont encore des couches et lorsqu'il n'y a pas de selles, ils sont changés debout et il leur est demandé de participer à leur déshabillage et habillage.

Lors du moment de change, le pot est mis à disposition des enfants. L'utilisation soit du pot soit des toilettes est proposé aux enfants qui ont encore des couches. C'est l'enfant qui choisit.

L'organisation du groupe permet que l'adulte qui change l'enfant n'ait pas à prendre en charge d'autres enfants.

Les enfants présents durant le change sont invités à respecter l'intimité de l'enfant changé en ne le regardant pas.

Il est demandé également qu'après avoir été aux toilettes, l'enfant se lave les mains.

Lors du moment de change, les parties génitales de l'enfant changé sont nommées pour lui (et non pour les enfants présents dans les toilettes). Les enfants ont à disposition des poupées sexuées pour observer la nudité des garçons et des filles.



Les enfants sont systématiquement changés avant le repas et après le goûter. Après la sieste, les couches sont contrôlées et changées si nécessaire. Les couches, fournies par les parents, sont placées dans des bacs blancs nominatifs sous les lavabos de la salle de bain. Dès que le stock personnel de l'enfant s'approche de la fin, le renouvellement est à la fois dit verbalement lors du moment de transmission et aussi par un petit panneau pincé sur le panier de l'enfant dans le vestiaire.

Les enfants qui sont propres vont aux toilettes selon leurs besoins. Il n'est pas nécessaire de demander l'autorisation à un adulte pour aller aux toilettes.

### **Relation avec les parents autour de l'acquisition de la propreté**

Au moment du premier accueil de l'enfant, les parents informent le personnel éducatif des besoins de son enfant en matière de propreté. Le personnel éducatif suit ce que les parents font à la maison, mais peut également faire des suggestions ou des propositions (comme proposer le pot ou les toilettes à un enfant alors que les parents ne l'ont pas encore fait à la maison).

Lorsque l'enfant manifeste l'envie de passer de la couche à la culotte, l'adulte l'accompagne dans ce sens en partenariat avec les parents. Dès ce moment, des affaires de rechange sont vivement conseillées.

Lorsque les parents décident d'enlever les couches à leur enfant, l'équipe éducative respecte cette décision. Toutefois, si les accidents sont très fréquents dans la journée, l'équipe peut discuter avec les parents pour remettre les couches ou des couches-culottes (vue comme un intermédiaire) à l'enfant soit durant quelques moments dans la journée, soit toute la journée.

Dans le cas où l'enfant présente des signes de désintérêt ou de blocage, une discussion avec les parents est nécessaire dans l'idée d'éviter l'échec à l'enfant. Entreprendre une démarche vers la propreté sans que l'enfant soit arrivé à cette étape peut affecter son estime de lui. Il ne garde en tête que les échecs vécus et se voit incapable de satisfaire la demande de ses proches. Parfois, un temps de pause permet à l'enfant de mieux rebondir et vivre ce moment plus agréablement.

Lorsque l'équipe éducative remarque que les couches de l'enfant sont systématiquement sèches et que l'enfant réclame le pot ou les toilettes, l'équipe éducative peut suggérer aux parents d'essayer d'enlever les couches à l'enfant durant certains moments de la journée ou tout le temps.

## **Rapport au corps**

Lorsque les enfants découvrent leurs parties intimes et celles des autres, l'adulte valide l'intérêt des enfants et répond à leurs questions. Les parents sont informés de ce qui s'est passé et de ce qui a été dit à l'enfant. Comme il est difficile de déterminer jusqu'à quel point les enfants sont consentants, il n'est pas autorisé d'être deux enfants en même temps dans la même toilette, car ce qui s'y passe n'est pas visible pour l'adulte.

La « règle des trous » est expliquée aux enfants. Il s'agit de dire aux enfants que lorsqu'ils jouent, ils ne doivent rien mettre dans les trous de leur corps (oreilles, narines, bouche, vagin, anus).

L'auto-stimulation de l'enfant se fait dans l'intimité. L'adulte explique que l'autostimulation se fait dans un endroit où l'enfant est au calme et dans sa bulle. Il ne s'agit pas de faire passer le message que l'enfant doit se cacher de crainte d'être vu par l'adulte.

## **Sorties**

### **Objectif des sorties**

Nous essayons, dans la mesure du possible de sortir au moins une fois dans la journée.

Nous profitons souvent de la terrasse où les enfants sont libres de leurs mouvements.

Nous y rencontrons parfois les enfants des autres groupes : bébés, trotteurs, écoliers. Les fratries peuvent s'y retrouver et partager un moment ensemble.

Nous partons régulièrement en promenade dans les parcs environnants ou dans la nature. Nous prenons parfois le bus, le train ou le métro.

## **Règles des sorties**

Avant de sortir dans la rue, les enfants mettent chacun un sautoir. Ces sautoirs sont enlevés à la place de jeu pour ne pas qu'ils gênent les enfants dans leurs activités motrices.

En été, les enfants sortent avec de la crème solaire sur le visage et une casquette. Au printemps et en automne, c'est selon la météo.

Les enfants se donnent la main, 2/2 mis à part dans les escaliers où ils se lâchent la main.

L'adulte se tient derrière.

L'apprenant-e se tient devant ou au milieu s'il y a un-e professionnel-le devant.

Les enfants se tiennent le plus loin possible du bord de route.

La colonne s'arrête avant chaque passage difficile, passages piétons ou croisements de routes.

A chaque changement de lieu, les enfants sont comptés.

Lorsque les enfants ont la possibilité de lâcher les mains et de courir, un adulte est devant et un adulte est derrière les enfants. L'adulte devant nomme l'endroit où les enfants doivent s'arrêter ou les empêche de le dépasser.

Une attention particulière est accordée à un enfant qui a tendance à partir seul.

A l'arrivée d'une place de jeu, l'adulte donne des indications sur la délimitation du territoire de jeu et précise aux enfants qu'ils doivent toujours voir un adulte.

Les règles de sécurité sont rappelées.

Les adultes présents se répartissent les responsabilités pour garantir la sécurité des enfants.

## **Goûter**

Le goûter est pris dans les salles du groupe.

## **Relation entre enfants (gestion des conflits)**

Les enfants qui veulent un jeu utilisé par un autre enfant lui demande si celui-ci le lui prête.

Les enfants disent NON en cas de désaccord avec un autre enfant.

## **Relation avec les parents**

### **Arrivées et départs**

Lors des arrivées et des départs, afin de garder une stabilité du groupe d'enfants, les parents sont encouragés à entrer dans le groupe. L'adulte peut rester assis à ce moment-là.

### **Moments de partage**

Une réunion de parents à lieu chaque année.

Les parents sont invités à partager un moment de la vie de leur enfant dans le groupe des Moyens (accueil, activité, goûter). 3 clés sont distribuées à chaque famille pour les encourager à profiter de ces moments durant toute l'année.

### **Entretien**

Un entretien est proposé aux parents des enfants qui vont débiter l'école. L'entretien est proposé, dans la mesure du possible, aux deux parents indépendamment de la situation familiale.

La personne référente de l'enfant remplit le canevas d'observation qu'elle soumet ensuite à ses collègues pour complément.

## **Règles de vie**

### **Général**

Les enfants se déplacent en marchant dans la salle de vie. S'ils ont besoin de courir, ils peuvent être invités à le faire dans le couloir.

Les enfants parlent doucement.

Les enfants restent dans les salles de vie.

## **Lavage des mains**

Les enfants sont encouragés à se laver les mains après être allés aux toilettes ou avant de manger. Un tableau les encourage à le faire.

## **Ouverture multiculturelle**

Principe

Que chaque parent et chaque enfant se sente reconnu dans sa ou ses cultures.

Moyens : lectures bilingues, traduction de documents, déroulement de la journée sous une forme visuelle, symboles pour les émotions.

## **Lolettes et doudous**

### **Principes**

« L'objet transitionnel est la propriété exclusive de l'enfant. Intégré à une étape de son développement intellectuel, l'enfant saura de lui-même à quel moment ce support ne lui est plus nécessaire pour partir à la découverte du monde. »<sup>1</sup>

Le doudou est facilement accessible pour l'enfant. L'enfant est autonome pour la gestion de son doudou ou de sa lolette.

### **Gestion des doudous et des lolettes**

Un panier situé dans la salle regroupe les doudous. Les lolettes sont accrochées au crochet.

Le personnel éducatif demande à l'enfant de sortir la lolette de sa bouche lorsqu'il parle à quelqu'un (adulte ou enfant).

De temps en temps, le personnel éducatif propose à l'enfant de poser son doudou.

Le personnel éducatif demande à l'enfant d'ôter sa lolette ou de poser son doudou à proximité durant le moment de change. Le moment de change étant un moment de relation individualisée, il est important que l'enfant soit en relation avec l'adulte.

Lorsqu'un doudou ou une lolette n'est pas utilisé et se trouve dans la salle, soit l'enfant n'est pas dans un jeu et le personnel éducatif lui propose de le ranger à sa place, soit l'enfant est occupé et le personnel éducatif le range. Dans le cas, où l'enfant vient réclamer son doudou, le personnel éducatif verbalise qu'il l'a rangé à sa place.

Avant de sortir du groupe, le personnel éducatif propose à l'enfant de poser son doudou ou sa lolette. L'enfant peut décider de le laisser ou de le prendre (sorties, terrasse, réfectoire).

Au réfectoire, durant le repas, le doudou est posé sur une chaise à proximité de l'enfant.

## **Liens entre enfants**

Les enfants expérimentent au fil des jours les relations sociales et la vie collective. Les affinités que les enfants ont les uns pour les autres se développent au cours de tous les moments de partage et durant les étapes de changement qu'ils vivent ensemble. Les relations privilégiées se créent également en fonction de leur intérêt pour un genre de jeu, mais aussi en fonction du temps qu'ils passent ensemble à la crèche (fréquentation), de leur âge et de leur sexe.

C'est à l'intérieur de leur groupe de pairs que les enfants acquièrent les règles et les valeurs de leur groupe social d'où l'importance d'une socialisation entre pairs. Celle-ci leur permet, d'apprendre à gérer les enjeux des relations humaines dans des conditions d'égalité relative, proches de celles qu'ils rencontreront quand ils seront grands. A l'opposé de la socialisation qui s'opère au contact avec les adultes basée sur une relation hiérarchique.

Les enfants, lorsqu'ils échangent entre eux durant leurs jeux ou à table rappelle les règles de vie aux autres enfants. Tous les jours, ils prononcent des phrases telles que : « Mais c'est pour tout le monde », « On ne peut pas taper, courir dans la garderie, lancer les jeux etc. »

---

<sup>1</sup> PILLODS Sophie (1994), « L'enfant maître de son doudou » dans *Enfant d'abord*, p.31

Lorsque de nouveaux enfants intègrent le groupe et spécialement lors des changements de groupe à la rentrée, les enfants qui connaissent le groupe des Moyens depuis un an déjà, se sentent alors très concernés et se donnent pour mission de transmettre les règles et les normes de la vie à la crèche aux petits nouveaux. Les enfants installent des règles de vie dépassant largement celles nécessaires au bon déroulement de leurs jeux. On observe qu'ils reprennent des règles et valeurs prônées par les adultes tant à la crèche qu'à la maison. Cependant ils s'y soumettent dans une égalité de statut et non comme une soumission aux normes et imposées par les adultes. L'apprentissage des règles sociales n'est donc pas uniquement transmis aux enfants par les adultes, parents, éducateurs, mais aussi à l'intérieur du groupe de pairs. La socialisation entre pairs fait partie intégrante du processus éducatif, elle est primordiale pour que les enfants soient acteurs de leur éducation. L'adulte est sensible à laisser les enfants apprendre les règles sociales à l'intérieur de la microsociété qu'ils constituent.

### **Gestion des conflits**

Lors de conflits, l'adulte demande aux enfants en conflit d'être près de lui. Il nomme les émotions qui semblent être vécues et amènent les enfants à trouver comment faire autrement. L'adulte intervient de façon bienveillante pour un acte qui n'est pas bienveillant. L'enfant qui a tapé ou mordu peut se sentir coupable. A ce moment, l'adulte parle à l'enfant. En reflétant les sentiments de l'enfant, il lui montre qu'il n'ignore pas sa réalité. Il peut se sentir compris et du coup se comprendre lui-même. Chaque conflit est une bonne occasion pour enseigner quelques habilités relationnelles, écouter l'autre, faire preuve d'empathie, s'excuser et réparer.