



Projet pédagogique du groupe des Ecoliers (4 ans – 6 ans)

Tables des matières

Tables des matières	1
Arrivée des enfants le matin	1
Petit-déjeuner	1
Trajet école-Piccolo Mondo	1
Collaboration avec l'école.....	2
Collaboration avec l'APEMS.....	3
Activités	3
Repas de midi.....	6
Le goûter	7
Utilisation des toilettes.....	7
Brossage des dents.....	7
Découverte du corps	8
Moment calme	8
Règles de vie.....	9
Jeux de la maison.....	9
L'amitié entre enfants	9

Arrivée des enfants le matin

Les parents amènent directement les enfants au réfectoire où ils sont accueillis par les adultes présents.

Petit-déjeuner

Le petit-déjeuner débute à 7h15. Les enfants qui arrivent jusqu'à 7h30 peuvent en bénéficier (afin qu'ils aient assez de temps avant le départ à l'école à 8h00).

Trajet école-Piccolo Mondo

Le trajet est un moment de transition entre l'école et la crèche. Il comporte certains risques (routes à fort trafic, passages piétons, etc.). Un adulte peut être seul avec 12 enfants, toutefois dans la mesure du possible, le trajet se fait au minimum à deux adultes (les horaires des apprenant-e-s de toute l'institution sont harmonisés afin que chaque matin un-e apprenant-e puisse accompagner les écoliers si nécessaire).

Objectifs

Le trajet doit permettre aux enfants de bouger entre la crèche et l'école. Nous passons par le parc de Mont-Repos où ils peuvent courir ou marcher sans forcément être en cortège.

Afin que les enfants aient des repères, les trajets se font principalement par le même chemin. Ainsi les enfants se rassemblent et s'arrêtent aux mêmes endroits.

Règles

Les enfants se donnent la main, 2/2 ou 3/3 selon le nombre d'adulte.

L'adulte se tient derrière, avec ou sans enfants.

L'apprenant-e se tient devant ou au milieu s'il y a un autre adulte devant. Il est parfois possible que quelques enfants se tiennent devant l'apprenant-e (enfants qui connaissent les points d'arrêt et qui les respectent).

Les enfants se tiennent le plus loin possible du bord de route.

Une pharmacie portable est obligatoire.

Le métro peut être utilisé en cas de mauvais temps. Les règles de sécurité sont alors mises en place → on sépare le groupe équitablement entre les 3 adultes, à 3 portes différentes. On appelle la centrale au moyen du bouton rouge et on avertit de la présence du groupe à la station, ainsi que notre station de sortie (1 adulte = 8 enfants).

La colonne s'arrête avant chaque passage difficile, passages piétons ou croisements de routes.

Les enfants regardent eux-mêmes avant de traverser, l'adulte ou l'apprenant-e confirme.

Les enfants portent leurs affaires.

En cas de pluie, ne pas donner de parapluie à votre enfant, mais mettre une veste à capuche. Les enfants circulent en cortège et donc doivent se donner la main. Ils ont aussi parfois leur cartable à prendre.

Dans la cour d'école

Entrée : L'adulte reste dans la cour jusqu'à ce que les maîtresses prennent en charge les enfants.

Les enfants entrent seuls dans le bâtiment dès la 3^{ème} semaine, sauf si les enseignant-e-s viennent chercher les enfants dans la cour.

Sortie : Le point de rencontre se situe entre les 2 escaliers de sortie (carré bleu dessiné au sol).

Un adulte se place à chaque sortie et contrôle les arrivées. Chaque adulte dispose d'une liste de présence à jour qui tient compte des enfants absents et excusés.

L'apprenant-e réceptionne les enfants au point de rencontre et veille à ce qu'ils restent dans le périmètre visible.

Avant chaque départ, tous les adultes présents comptent les enfants et confrontent leur résultat.

Organisation

Le départ à l'école le matin se fait à 8h10.

Le départ à l'école l'après-midi se fait à 13h30.

Les adultes sont présents dans la cour de l'école à 11h50 et à 15h40 pour la sortie des enfants.

Lorsqu'un nouvel adulte fait un trajet pour la 1^{ère} fois, il va se présenter auprès de chaque enseignant-e.

Lorsqu'il y a peu d'enfants, l'adulte est libre de changer le protocole, tant que la sécurité des enfants est assurée.

Le vendredi, lorsque tous les enfants ont leur cartable, l'adulte peut prendre un grand sac pour porter les cartables et ainsi éviter de s'arrêter constamment pour ramasser les cartables qui tombent par terre.

Collaboration avec l'école

Le personnel éducatif discute des enfants accueillis à Piccolo Mondo avec les enseignant-e-s uniquement après s'être assuré de l'accord préalable des parents pour ce type d'échange.

Les enseignant-e-s sont les bienvenu-e-s à Piccolo Mondo pour passer une journée ou pour partager un repas avec les enfants.

Rentrée scolaire

Les enfants de 1^{ère} année primaire ne sont pas accueillis à Piccolo Mondo le matin de la rentrée scolaire selon leur contrat, ils sont accueillis pour le repas de midi dès 11h50.

Les enfants de 2^{ème} année primaire sont accueillis selon leur contrat le matin de la rentrée scolaire (l'école débute l'après-midi). Les parents viennent chercher les enfants au plus tard à 13h30 pour les amener en classe. Selon leur contrat, ils sont attendus à 15h40 dans la cour de l'école.

Vacances scolaires, journées spéciales, congés et formation continue des enseignant-e-s

Lorsqu'il n'y a pas école, les enfants sont accueillis à Piccolo Mondo selon leur contrat. Les enfants dont le contrat débute à 11h45, ne sont pas accueillis le matin. Les enfants inscrits uniquement durant la pause de midi (11h45-14h) ont la possibilité de venir soit le matin (6h45-14h), soit l'après-midi (11h45-18h30) durant les vacances scolaires. Il en va de même pour :

- Le 1^{er} mai.
- La formation continue des enseignant-e-s (dans ce cas, généralement des classes de garde sont organisées par l'école).
- Le dernier jour de l'école.

Lors de la fête des classes enfantines, le repas est servi à 11h. Les enfants dont le contrat débute à 11h45 devront avoir mangé avant de venir à Piccolo Mondo, l'heure de rendez-vous dans la cour d'école étant fixée vers 12h30. Dans la mesure du possible, les parents des enfants dont le contrat débute à 11h45 sont invités à amener eux-mêmes leur enfant à l'école pour l'aider à se préparer pour le cortège.

Suppression du cortège le matin : si les conditions météorologiques s'annoncent défavorables, le cortège peut être annulé par décision prise le matin même jusqu'à 11h. En cas d'annulation du cortège, les parents peuvent se rendre à la place de Milan avec leur enfant dès 14h où tout est disponible gratuitement si l'enfant porte sa cocarde. Le rendez-vous à l'école est maintenu pour remettre aux enfants la cocarde. En cas de suppression du cortège, les enfants sont accueillis à Piccolo Mondo selon leur contrat.

Suppression du cortège lors de sa formation à Montbenon : les classes retournent dans leur collège. Les parents vont chercher leur enfant à l'heure convenue à l'école.

Collaboration avec l'APEMS

Un goûter pour les enfants de 2^{ème} année est organisé durant le mois de juin avec l'APEMS de Béthusy.

Activités

Principes généraux concernant les activités

Les sorties sont prioritaires.

Le jeu libre est favorisé. Toutefois, l'adulte peut parfois imposer une activité dans le cadre d'un projet individuel pour un enfant ou d'un projet collectif (intégrer un enfant dans le groupe, faire découvrir des activités particulières, etc.)

L'adulte laisse l'enfant s'ennuyer et trouver des idées d'activités par lui-même.

Les activités sont décidées en fonction de la dynamique de groupe et parfois en collaboration avec les enfants.

Rôle de l'adulte

Valoriser la coopération plutôt que la compétition.

Permettre l'expression de la créativité (pas de consignes trop strictes).

Valoriser le travail lors de la réalisation d'activités créatrices (concentration, utilisation des couleurs) plutôt que le résultat.

L'adulte peut proposer des ateliers ou des jeux de société. Il peut proposer à un enfant de diversifier ses activités s'il fait toujours la même chose.

Eveil aux livres

Des livres sont disponibles au réfectoire ainsi que dans la salle des Ecoliers.

Les objectifs par rapport à l'éveil aux livres sont les suivants :

- sensibiliser les enfants aux bienfaits de la lecture,
- favoriser le développement de leur imaginaire au travers des histoires,

- partager un moment privilégié de lecture avec chacun-e dans un environnement calme.

Afin de proposer aux enfants des livres dans un autre contexte, un mercredi matin par mois environ, le groupe des écoliers (enfants de 2^{ème} primaire) se rend au CREDE, le Centre de ressources en éducation de l'enfance à la rue des Figuiers à Lausanne. Dans ce lieu, un espace est spécialement aménagé pour les enfants avec des bacs par thème (animaux, nature, émotions, ...) chacun peut choisir les livres souhaités et les regarder librement, un moment de lecture individualisé et en groupe sont également proposés par l'adulte. Avant de partir, chaque enfant peut choisir 2 livres qu'il pourra prendre à la maison ou laisser dans son casier à la garderie. La durée du prêt est d'un mois. L'éducatrice informe les parents de la date de retour des livres et leur rappelle en temps voulu l'échéance.

Cette visite permet aux enfants :

- de découvrir de nouveaux livres que ceux présents à Piccolo Mondo,
- d'apprendre la notion d'emprunt et retour,
- d'apprendre à prendre soin du matériel qui ne leur appartient pas,
- de choisir seuls les livres qui les intéressent et ensuite les faire découvrir à leurs parents, frères et sœurs.

Aventures forestières

La forêt est un milieu qui favorise la découverte de soi, des autres et permet de comprendre les interactions entre l'homme et la nature. Il s'agit alors d'amener les enfants à vivre des expériences dans et avec la nature et d'avoir du plaisir dans la découverte de l'environnement naturel qui les entoure. Nous souhaitons également leur permettre de créer un lien et de développer une relation avec la nature. La dynamique de groupe offre l'opportunité de transmettre des valeurs de base telles que la solidarité et le partage. Lors de certaines sorties, nous faisons un feu, ce qui permet aux enfants de s'initier au feu et de respecter les règles en lien avec le feu.

Objectifs

Découvrir l'environnement naturel et éduquer les enfants à l'écologie (découverte de la faune et de la flore, respect de la nature, etc.)

Développer les compétences psychomotrices des enfants.

Développer la créativité des enfants en utilisant du matériel naturel pour faire des créations (Land'art) ou par l'écoute de contes.

Développer les facultés d'adaptation en s'adaptant aux conditions météo et aux situations rencontrées (place à l'improvisation et à la spontanéité).

Organisation

Les sorties se font de manière régulière avec le groupe des enfants du mercredi après-midi.

Les sorties ont lieu deux fois par mois sur une durée de six mois. Les parents sont informés des dates via un panneau à l'entrée du groupe. Les adultes rappellent la veille aux parents d'habiller leur enfant selon l'activité et la météo.

Les sorties se font par tous les temps dans le but de découvrir les saisons et la nature sous toutes ses facettes.

Alimentation et cuisine

Objectifs

Découvrir l'alimentation, les groupes d'aliments de façon ludique et amusante.

S'interroger sur les aliments que l'on consomme (origine, culture, préparation).

Sensibiliser à manger les aliments de saison.

Sensibiliser au gaspillage.

Développer la créativité, l'autonomie, le partage, la collaboration.

Les ateliers cuisines sont souvent favorables à des échanges et des discussions. Ils permettent aussi aux enfants de découvrir des aliments peu connus ou alors à l'état brut. Le fait de transformer des matières premières, de peler, cuire et même décorer un plat préparé seul ou en groupe est souvent un moment valorisant pour l'enfant. Les préparations culinaires sont soit mangées sur place, soit emportées à la maison.

Activités motrices

Objectifs

Permettre aux enfants de sentir, de découvrir et de connaître leur corps.

Permettre aux enfants de développer leur motricité globale par des exercices ainsi que du matériel adaptés et variés (entraîner son équilibre, être à l'aise dans son corps, connaître ses possibilités et ses limites).

Permettre aux enfants d'avoir une activité physique soutenue.

Rôle de l'adulte

Laisser l'enfant explorer l'environnement et le matériel proposé en veillant à sa sécurité.

Valoriser les réussites et les exploits physiques des enfants.

Encourager les enfants à essayer tout en évitant de les mettre en situation d'échec.

Proposer du matériel et des activités en lien avec le stade de développement des enfants.

Proposer des activités motrices de façon régulière durant la journée.

Partager avec les parents individuellement ou collectivement (photos, par exemple) autour des activités motrices des enfants.

Jeux de bataille

« Les jeux de bataille sont des jeux vigoureux qui consistent à se poursuivre, à s'agripper, à se tirer, à se pousser et à rouler l'un sur l'autre dans un contexte de jeu, de plaisir évident (Pellegrini et Smith, 1998). En effet, durant les jeux de bataille, on peut constater régulièrement chez les opposants des sourires et des rires, alors qu'on observe des expressions faciales négatives (regard fixe, visage froncé, cris) au cours des vraies batailles. Plusieurs autres différences sont aussi observées. Les batailles sont unidirectionnelles, car elles conduisent à un gagnant et un perdant, alors que dans les jeux de bataille le plus fort réduit généralement sa force afin qu'il y ait une certaine réciprocité, c'est-à-dire afin que chacun des joueurs puisse à tour de rôle être le poursuivant ou avoir la position du dessus. Cette réciprocité dans les jeux de bataille permet une prolongation de cette activité alors que les batailles sont relativement courtes et provoquent assez rapidement une séparation des opposants, soit due à la soumission du perdant, soit due à l'intervention de un ou de plusieurs autres jeunes. Enfin, les jeux de bataille semblent sans but alors que les batailles sont la manifestation d'un conflit pour des ressources de l'environnement (espaces, objets, amis...) ou simplement un conflit pour déterminer le rang de dominance. (...) Les enfants sont capables de distinguer les batailles des jeux de bataille dès l'âge de quatre ans (Pellegrini et Perlmutter, 1988) ».¹

« La recherche montre qu'il existe des différences distinctes entre les vrais comportements agressifs et les comportements agressifs ludiques, où l'intention de faire du mal représente la principale caractéristique des vraies agressions. La recherche établit également que les comportements agressifs ludiques constituent un élément négligé, mais important, des jeux sociodramatiques, notamment chez les jeunes garçons. Les enfants qui jouent à se battre prétendent simplement être agressifs alors qu'ils inventent un jeu qui nécessite généralement des armes symboliques ou des jouets de guerre. Ils changent souvent de rôle, ils inventent des histoires ensemble et ils répètent des séquences afin de perfectionner leurs mouvements physiques et la dynamique sociale de leur histoire. Les participants s'amusent volontairement à jouer un rôle qui comprend des thèmes, des actions, des mots et des jouets qui semblent agressifs, mais qui n'ont pas l'intention de causer des dommages émotionnels ou physiques. Toutefois, les éducateurs doivent absolument superviser les enfants qui jouent à se battre. Tout comme pour apprendre à découper, à écrire avec un crayon aiguisé et à grimper, les enfants ont besoin de lignes directrices claires et de conseils de la part des éducateurs pour assurer leur sécurité dans le cadre de jeux développementaux appropriés. »²

Les règles suivantes sont appliquées dans le groupe des Ecoliers :

Les jeux de bataille ou de guerre ont lieu durant des moments délimités de la journée (pas durant les trajets, ni durant les repas).

¹ Daniel PAQUETTE (2005), « Batailles, jeux de bataille et jeux de guerre : doit-on tout interdire ? », vol. XI no 2 DÉFI JEUNESSE, p. 22-28

http://www.centrejeunessedemontreal.qc.ca/pdf/cmulti/pdf/defi_03_05.pdf 2

² Jennifer L. HART, Michelle T. TANNOCK, « Combats ludiques et jouets de guerre chez les jeunes enfants », University of Nevada, Las Vegas

<http://www.enfant-encyclopedie.com/jeu/selon-experts/combats-ludiques-et-jouets-de-guerre-chez-les-jeunes-enfants>

Des espaces sont délimités pour permettre au jeu de se développer sans gêner les enfants qui n'y participent pas (exemple : réfectoire).

Lorsque la fréquence de ces jeux est trop importante, l'adulte peut les limiter dans le temps.

Seules les armes construites par les enfants (Duplo ou autre) sont autorisées.

L'adulte est attentif à ce que le jeu ne dégénère pas et que les enfants contrôlent leurs corps.

Dans le cas où un enfant a eu mal ou qu'il ne souhaite plus jouer, l'adulte l'accompagne en mettant des mots sur ce qui se passe. L'adulte ne parle pas seulement à l'enfant concerné mais à tous les enfants présents dans le jeu.

Repas de midi

Principes généraux des repas

Un moment convivial et d'échange entre enfants, ainsi qu'entre adultes et enfants.

Une occasion pour de nouvelles découvertes culinaires.

Une possibilité pour l'adulte de sensibiliser les enfants sur l'importance d'une alimentation saine.

Un moment où l'objectif est de limiter l'agitation et le volume sonore ambiant.

Un moment où l'on peut retrouver des habitudes, des repères.

Organisation

L'option de scinder en deux de façon aléatoire le groupe d'enfants pendant le repas a été choisie afin de diminuer le volume sonore et de rendre les repas les plus conviviaux possibles. Une partie des enfants mange donc dans la salle de vie des Ecoliers et l'autre au réfectoire. Pour que les enfants puissent bénéficier du calme plus important de la salle de vie des Ecoliers, un changement est effectué à Noël.

Avant le repas

A l'arrivée de l'école, le groupe d'enfants s'arrête dans le couloir (devant les panneaux « maisons ») et l'adulte rappelle si nécessaire quels enfants mangent au réfectoire et lesquels mangent dans la salle de vie des Ecoliers.

L'adulte invite les enfants à passer aux toilettes et à se laver les mains soit dans la salle du groupe des écoliers, soit aux WC et lavabos du réfectoire.

Chaque enfant peut choisir sa place, sauf si l'adulte juge utile de séparer des enfants.

Les adultes amènent les plats sur les tables, versent de l'eau aux enfants, puis se placent en bout de table de manière à pouvoir se voir (grande chaise).

L'apprenant-e mange chaque jour au réfectoire pour des raisons de place et va à la table qui lui est attribuée.

Règles

Afin de garder suffisamment de temps pour que les enfants puissent jouer après le repas, les enfants sont d'abord servis par l'adulte. Les plats restent ensuite au centre de la table ou sur le chariot ce qui leur permet de se resservir dès la 2^{ème} fois seul. L'adulte encourage les enfants à goûter de chaque aliment selon leur faim et leurs goûts. Pour cela, elle dispose une portion de chaque aliment dans l'assiette.

Les enfants peuvent choisir au maximum trois aliments à ne pas goûter. Ces aliments sont affichés progressivement sur un panneau et c'est à l'enfant de mentionner qu'il ne souhaite pas goûter un des aliments affichés. Les enfants ont la possibilité de changer leur choix en janvier. Un « smiley » est mis à la place de l'aliment si l'enfant ne souhaite pas remplir les trois cases.

Les enfants sont encouragés à attendre que toutes les personnes de la table soient servies avant de manger (règle sociale).

Les enfants mangent avec leurs couverts et l'adulte peut aider l'enfant à couper la viande si besoin.

Les discussions sont les bienvenues mais se font dans un cadre convivial (ne pas chanter, ne pas crier..).

L'adulte encourage les enfants à jeter le moins possible de nourriture. Si l'enfant se ressert, il s'agit de lui faire prendre conscience de son appétit.

Le dessert n'est pas utilisé comme récompense ou punition, mais fait partie intégrante du repas. Il sera donc donné même quand l'enfant n'a pas mangé.

Si un enfant ne veut pas un aliment qu'il a goûté et qu'un-e autre le veut, on favorise le partage (en enlevant la partie mangée si besoin).

Fin du repas

Chacun débarrasse son verre, ses couverts et son assiette sur le chariot en versant les restes alimentaires dans la bassine prévue à cet effet.

Au réfectoire, un adulte s'occupe de nettoyer les tables et l'autre du brossage des dents. Dans la salle du groupe des Ecoliers, l'adulte est responsable du brossage des dents, du nettoyage des tables, ainsi que du balayage de la salle.

Un enfant par table (tant dans le réfectoire que dans la salle des animaux) aide l'adulte au nettoyage des tables. Un tournus des enfants est fait dans la semaine. Le nettoyage consiste à débarrasser les services des tables, à nettoyer les tables et à pousser les chaises. Le sol du réfectoire est balayé par l'aide de ménage.

Les enfants jouent soit au réfectoire, soit dans leur groupe selon où ils ont mangé.

A 13h30, le groupe du réfectoire rejoint la salle des écoliers, afin que les enfants en deuxième année se préparent à partir et que les enfants de première année se regroupent. Le moment de jeux de midi s'effectue donc également séparément.

Le goûter

Le goûter a lieu à 16h00 au réfectoire + anniversaires (possibilité pour le parent d'être présent).

Utilisation des toilettes

Principe

L'adulte respecte le besoin d'autonomie de chaque enfant en veillant à son intimité. Pour que leur intimité soit respectée, les enfants peuvent fermer la porte à clé dans les toilettes.

L'adulte veille également à l'hygiène de chacun-e.

Brossage des dents

Principe

L'hygiène buccale de l'enfant est importante et l'adulte veille à ce que chaque enfant se lave les dents après le dîner. C'est à l'adulte de gérer le temps imparti à ce moment. L'adulte encourage les enfants à bien se brosser les dents et à prendre le temps pour le faire (sans trop traîner non plus). Les parents sont là pour veiller à ce que leur enfant se brosse correctement les dents à la maison et éventuellement à l'aider.

Organisation

Il n'y a pas plus de 4 enfants à la fois qui se brossent les dents vers l'évier.

L'enfant prend sa brosse à dent et la présente à l'adulte qui y met le dentifrice.

Une fois les dents lavées, l'enfant se lave la bouche soit à l'aide d'un papier soit avec ses mains.

Parfois un enfant de 2^{ème} année est invité à mettre le dentifrice sur la brosse à dents de ses camarades (s'il le souhaite).

Règle

Eviter d'avaler le dentifrice.

Se rincer la bouche après le brossage des dents.

Découverte du corps

« La sexualité des enfants c'est un jeu, une exploration, une découverte, un moment de plaisir comme les autres moments de la journée, elle est en développement depuis la naissance, globalement elle réunit à merveille l'éveil affectif sensuel et sensoriel, c'est l'apprentissage de nouveaux concepts. La sexualité des enfants se vit sans avoir été préméditée, elle est circonstancielle et surtout différente de celle des adultes. »³

« Les jeux de découverte sexuelle entre enfants durent un temps relativement court. Ils se répètent toutefois fréquemment. Nous devons y introduire certaines règles de base. Par exemple, les jeux où les activités entre enfants doivent se faire dans la liberté et le respect de chacun ; personne n'est obligé d'y participer, personne n'y subit de rapport de force. Il peut arriver que l'un d'entre eux refuse d'arrêter le jeu à la demande des autres. D'où la nécessité de lui apprendre à s'imposer des limites. Ces jeux servent, en fait, d'apprentissage à l'affirmation de leur personne et au processus de socialisation. Un enfant qui a appris très jeune à fixer ses limites sera capable ou, du moins, sera plus porté à le faire lorsqu'il sera grand.

La présence amicale d'un adulte, qui veillera subtilement à ce qu'il n'y ait pas d'abus de pouvoir entre enfants, pourra être précieuse. Comme intervenant ou comme parent, il faut éviter de faire naître la culpabilité chez l'enfant. »⁴

Pour les bisous sur la bouche consentis, l'adulte n'intervient pas forcément.

Lorsque les enfants découvrent leurs parties intimes et celles des autres, l'adulte valide l'intérêt des enfants et répond à leurs questions. Les parents sont informés de ce qui s'est passé et de ce qui a été dit à l'enfant. Comme il est difficile de déterminer jusqu'à quel point les enfants sont consentants, il n'est pas autorisé d'être deux enfants en même temps dans la même toilette, car ce qui s'y passe n'est pas visible pour l'adulte.

La « règle des trous » est expliquée aux enfants. Il s'agit de dire aux enfants que lorsqu'ils jouent, ils ne doivent rien mettre dans les trous de leur corps (oreilles, narines, bouche, vagin, anus).

L'auto-stimulation de l'enfant se fait dans l'intimité. L'adulte explique que l'autostimulation se fait dans un endroit où l'enfant est au calme et dans sa bulle. Il ne s'agit pas de faire passer le message que l'enfant doit se cacher de crainte d'être vu par l'adulte

Moment calme

Le moment calme est un moment de repos destiné aux enfants de première année. Il se déroule entre 13h30 et 14h s'il n'y a pas de sortie prévue. De août jusqu'aux vacances d'octobre et selon les besoins des enfants, une sieste peut être proposée au réfectoire sur les tapis de sol.

Lorsqu'un enfant s'endort durant ce moment, nous respectons au maximum son sommeil tout en n'imposant pas aux autres enfants le silence. L'enfant sera réveillé volontairement uniquement s'il y a une activité de prévue ou avant le goûter.

Principe

Ce moment calme a été instauré pour permettre aux enfants de se reposer un moment dans la journée et pour répondre à certains besoins (habitude récente de la sieste dans le groupe des moyens, fatigue due à la nouveauté de l'école, des horaires, des nombreux trajets, de la vie en collectivité, etc.).

C'est un moment plus tranquille qui permet l'éveil des sens et l'éveil culturel (par la relaxation, l'écoute de musique, la « lecture », l'écoute d'histoires, etc.)

³ Sophie LESSARD (2015), *La découverte de la sexualité et de ses mystères*, Laval : Editions Sexprime, p.19

⁴ Sophie LESSARD (2015), *La découverte de la sexualité et de ses mystères*, Laval : Editions Sexprime, p.79

C'est aussi un moment d'échanges et de partage (raconter les vécus, discuter d'une règle de *Piccolo Mondo*, présenter les nouvelles personnes et les nouveautés de la garderie, questions et réponses, etc.)

Organisation

Après le départ des enfants de deuxième année à l'école, l'adulte rassemble les enfants au coin calme à l'aide d'un instrument à grelots (code mis en place avec les enfants au début de l'année).

L'adulte crée également une atmosphère sereine (lumières douces, éventuelle musique ou parfum d'ambiance, etc.).

L'adulte explique ensuite le déroulement de ce moment aux enfants. La durée et la forme de celui-ci va varier selon « l'ambiance » dans le groupe, le thème du moment.

Règles

Les enfants choisissent une place, s'installent et tentent de s'y tenir.

Chacun parle doucement, écoute les autres enfants, l'adulte, la musique ou les histoires.

L'enfant ne sort du coin calme qu'avec l'accord de l'adulte.

Les enfants n'amènent pas de jouets au coin calme, mais peuvent y prendre leur doudou.

Règles de vie

Quand les enfants sont réunis, l'adulte demande le silence en levant la main.

Jeux de la maison

Les jeux amenés par les enfants de la maison peuvent se perdre ou se casser. L'enfant qui amène un jeu ou un jouet qui lui appartient doit le prêter aux autres enfants sinon celui-ci reste dans son casier. L'équipe éducative est susceptible d'interdire certains jouets trop volumineux, ceux générant des conflits ou encore de la compétition entre les enfants.

L'amitié entre enfants

Il n'est pas possible d'apprendre l'amitié aux enfants. Toutefois, il faut se préoccuper d'un enfant qui n'a pas de copain comme il faut subtilement accompagner les enfants dans leurs relations amicales sans imposer des liens qu'ils ne veulent pas. L'enfant va de lui-même l'expérimenter l'amitié et la relation privilégiée avec un seul ami est rare. C'est plutôt la versatilité qui caractérise les amitiés entre petits : les relations sont ainsi faites d'alliances et de conflits. « Disputes et réconciliations rythment les amitiés infantiles qui, si elles sont solides, gardent un certain équilibre. Avec ses véritables amis, l'enfant peut trouver des compromis, tempérer, gérer les tempêtes. Cet apprentissage du lien social à travers la découverte de l'amitié, fait partie des expériences de vie très utiles.

Ce qui est inacceptable pour l'enfant, c'est la trahison : il peut se sentir humilié, rabaissé, méprisé, lorsque son ami livre aux autres un secret qu'ils avaient partagé. La rupture est alors consommée très explicitement pour certains (scènes, disputes, bagarres, etc.), de façon implicite pour d'autres, mais reste le plus souvent définitive. Il suffit alors d'être contenant et proche pour rassurer l'enfant. Il est important de reconnaître, sans la banaliser, la dénier ou la fuir, la souffrance qu'il vit à la suite de la perte du lien amical. L'adulte est là pour rappeler la continuité du temps, tout en permettant à l'enfant de vivre cette tristesse qui fait partie de la vie, des ruptures, des allers-retours. C'est à l'enfant de progressivement arriver à trouver des compromis pour faire la paix... ou changer d'amis. »⁵

Changer d'ami permet d'expérimenter une nouvelle relation dont l'intensité et la nature peut varier par rapport aux expériences antérieures. « L'amitié est un lien unique qui engage l'enfant dans la voie de la socialisation, en dehors des liens de sang et de ceux qu'impliquent la sexualité. »⁶

⁵ Laurence LEMOINE, « Enfants : ces amitiés qui font grandir »,

<http://www.psychologies.com/Famille/Enfants/Epanouissement-de-l-enfant/Articles-et-Dossiers/Enfants-ces-amities-qui-les-font-grandir>

⁶ GRAINDORGE Catherine, « Amis ou copains, l'amitié chez les petits », <https://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2006-2-page-29.htm>

Régulièrement l'équipe éducative engage des discussions avec un ou plusieurs enfants, par exemple sur la question du rejet et de l'exclusion : Qu'est-ce qu'on ressent ? Pourquoi on pleure ? Pourquoi on aime ? Pourquoi on n'aime pas ? Qu'est-ce qu'on peut faire (avoir le droit de ne pas jouer avec tout le monde) ? Qu'est-ce qu'on ne peut pas faire (exclure, faire mal à l'autre par des mots ou des gestes).

15.02.2017/ic