

Projet pédagogique de la Nursery

07/09/17/ic

Le projet pédagogique est un document en constante évolution en lien avec les réflexions menées par les équipes éducatives. Il est susceptible d'être modifié en fonction des projets menés par l'équipe mais également en fonction de la dynamique du groupe des enfants et des observations qui en découlent.

La dernière version de chaque projet pédagogique est disponible sur le site internet www.piccolo-mondo.ch

Tables des matières

Principes pédagogiques	1
Personne de référence	2
Accueil quotidien des enfants.....	2
Petit déjeuner	2
Les repas à la NU.....	2
Sieste à la nursery.....	5
Activités motrices.....	6
Les sorties	6
Soins – changes	7
Relations avec les parents	7

Principes pédagogiques

Principes pédagogiques et éducatifs	Moyens de mise en œuvre des principes
Parler à l'enfant de ce qui va se passer pour lui (anticipation)	Se mettre à la hauteur de l'enfant lorsqu'on lui parle.
Mettre des mots sur les émotions vécues par l'enfant (tristesse, joie, colère, etc.), reconnaître autant sa réussite que sa douleur	Exprimer les faits qui se sont passés et l'émotion que l'enfant aurait pu ressentir.
Renforcer la relation avec l'enfant durant le moment de change	Etre disponible pour l'enfant sans avoir à surveiller la salle. Ne pas être dérangé-e par un-e collègue.
Renforcer la relation avec l'enfant durant le repas	Etre disponible pour l'enfant sans avoir à surveiller la salle. Ne pas être dérangé-e par un-e collègue.
Respecter le rythme des acquisitions motrices tout en respectant les habitudes de l'enfant	Connaître les habitudes de l'enfant en discutant avec ses parents. Observer l'enfant. Ne pas mettre l'enfant dans une posture qu'il n'a pas encore acquise en tenant toutefois compte de ses habitudes à domicile.
Valoriser l'activité autonome de l'enfant	Mise à disposition de jeux adaptés aux compétences des enfants. Coin psychomotricité. Etre disponible pour l'enfant en étant assis-e au sol et en lui laissant l'initiative de venir vers l'adulte Lister le matériel et ce qu'il permet de développer Pas de portique.
Respecter le rythme de l'enfant par rapport au sommeil	Utilisation de la feuille de rythme si nécessaire et en

et à l'alimentation	lien avec le projet de l'enfant. Bonne communication avec les parents au moment de l'arrivée et du départ. S'il y a trop de temps entre l'entretien et le premier jour de l'adaptation, demander aux parents de mettre par écrit le rythme de l'enfant (repas, sieste) des quelques jours qui précèdent l'adaptation.
Varier le matériel et les activités selon les compétences et l'âge des enfants.	
Accompagner l'enfant dans la relation avec ses pairs	Expliquer aux enfants comment entrer en relation avec les autres et mettre des mots sur les conséquences de leurs actions.
Accompagner l'enfant dans la séparation d'avec sa famille	Prendre du temps avec le parent pour qu'il puisse se sentir entendu. Demander aux parents quels sont leurs besoins à eux.
Porter une attention particulière aux ressources de l'enfant et renforcer sa sécurité affective.	Observations et documenter par écrit le développement de l'enfant
Amener l'enfant à découvrir d'autres espaces au sein de la crèche et à l'extérieur de celle-ci	Utilisation du réfectoire, de la terrasse et sorties.

Personne de référence

La personne de référence fait l'entretien avec les familles avant le début de la crèche et accueille parents et enfant le premier jour. Son rôle est de permettre à l'enfant de se sentir en sécurité à la nursery et de l'amener à faire la connaissance de l'ensemble du personnel de la Nursery qui va s'occuper de lui. La personne de référence est attentive à transmettre le maximum d'informations sur l'enfant à ses collègues tant par le biais du cahier de communication que lors des colloques. Parfois l'enfant s'attache plus profondément à une autre personne que celle de référence et nous respectons son choix. La personne de référence est la personne qui documente le développement de l'enfant à la Nursery et qui fait les entretiens avec les parents.

Accueil quotidien des enfants

Les enfants du groupe de la Nursery et du groupe Trotteurs sont accueillis à la Nursery si possible par un adulte du groupe de référence.

Organisation

La personne qui fait l'ouverture met en place la Nursery en la rendant accueillante par la mise en scène des jeux. Lorsqu'un autre adulte du groupe Trotteurs arrive, il met en place la salle des Trotteurs puis ouvre la porte coulissante entre les deux groupes.

Petit déjeuner

Le petit-déjeuner a lieu dès 7h jusqu'à 8h15.

Les repas à la NU

Principes

Le repas est un moment privilégié où se construit et se renforce la relation entre le personnel éducatif et l'enfant ou le groupe d'enfants lorsque ceux-ci mangent comme les trotteurs.

Le rôle du personnel éducatif consiste à accompagner les enfants qui mangent déjà à table dans l'acquisition de l'autonomie.

Le repas est un moment de partage et de convivialité.

Le repas permet aux enfants de développer leurs goûts.

Les collations

Les collations (fruits, pain, éventuellement biscuits) sont facultatives. Elles sont laissées à l'appréciation des personnes présentes qui vont tenir compte de la dynamique du groupe, du moment où les enfants ont eu leur dernier repas et des demandes des enfants.

Position

Tant qu'ils n'ont pas acquis la posture assise, les enfants ne mangent pas à table. Nous estimons qu'il faut qu'ils soient confortablement installés pour profiter du repas et donc qu'ils ne doivent pas mettre leur énergie à rester en position assise, même calés.

Pour ces enfants, le repas se donne soit dans les bras, soit en utilisant le coussin d'allaitement sur les genoux de l'adulte, soit l'enfant est placé face à l'adulte dans le relax. Le choix de la position est fonction des habitudes de l'enfant et de son confort. Elle est discutée avec les parents.

Horaire

Les repas des enfants qui mangent mixés se donnent selon leur rythme et leurs besoins qui peuvent varier d'un jour à l'autre. L'heure et la quantité du dernier repas, la connaissance de l'enfant, ses besoins en sommeil et la demande des parents sont autant d'éléments que l'adulte va prendre en compte pour respecter ses besoins. Il s'agit également d'être attentif à ce que les enfants qui réclament moins leur repas ne soient pas prétérités par rapport à ceux qui le réclame plus fort.

Le repas à table débute à 11h.

A table

Pour le repas collectif, une personne s'occupe de préparer les assiettes et l'autre personne gère le groupe d'enfants. Celle-ci leur met une bavette et leur lave les mains. L'adulte remonte les manches des enfants. Elle peut déjà les installer à table ou les laisser jouer le temps que les assiettes soient prêtes.

Les enfants sont invités à monter et descendre seuls du banc. L'utilisation du banc est restreinte aux moments d'activités et de repas. Du matériel de motricité est à disposition des enfants qui ont besoin de grimper.

Chaque enfant a à sa disposition une cuillère en métal. L'adulte l'encourage au début du repas à manger avec sa cuillère et lui laisse le temps de le faire. L'adulte a à sa disposition une deuxième cuillère pour l'aider à manger. Quelques temps avant le passage dans le groupe des trotteurs, la fourchette en métal est introduite.

Les enfants peuvent manger avec les doigts. Cela leur permet de découvrir différentes textures, de choisir les aliments selon leur goût et d'être autonomes pour se nourrir.

Tous les aliments sont placés dans l'assiette. Les enfants sont encouragés à apprendre à manger seuls.

A table, plusieurs enfants peuvent manger en même temps en présence d'un adulte. L'adulte se place face aux enfants qui sont assis sur le banc et non en bout de table afin d'être disponible pour seconder tous les enfants. L'adulte rend également l'atmosphère conviviale. L'adulte essaie de se lever le moins possible. L'adulte qui le souhaite peut également manger avec les enfants afin de renforcer l'idée du moment de convivialité et de partage. Les enfants ont aussi la possibilité de l'imiter. L'adulte qui mange avec les enfants laissera peut-être plus le temps aux enfants de se nourrir et sera moins dans l'intervention directe.

Le dessert est proposé à tous les enfants en même temps, même si un enfant n'a pas fini son assiette. Celui-ci peut continuer à manger ce qu'il y a dans son assiette ou manger le dessert (principalement des fruits).

Une fois que l'enfant a terminé de manger, une lavette lui est donnée pour se laver. Suivant la disposition des enfants à la table, il peut être demandé aux enfants d'attendre un peu avant de sortir de table.

Aliments proposés

Alimentation mixée

Les légumes proposés aux enfants sont fonction des aliments disponibles en essayant de les varier selon les jours de la semaine.

Une personne du groupe est responsable de la gestion des pots et donne la commande à la cuisine.

Les protéines (viande, poisson) sont données en fonction de la demande des parents.

Le riz et les pâtes ne sont pas mixés et sont proposés une fois que l'enfant commence à manger écrasé.

Les aliments sont nommés à l'enfant et sont dans un premier temps proposés un à un sans être mélangés afin que l'enfant puisse expérimenter le goût des aliments nommés.

Un dessert (pain, biscuit) n'est pas systématiquement proposé aux enfants qui mangent mixés assis à table mais selon la demande des parents ou les circonstances.

Alimentation normale

La quantité proposée est en fonction de l'appétit de l'enfant. Les enfants ne sont pas forcés à manger. Ils peuvent être resservi de l'aliment qu'il souhaite, mis à part pour les protéines qui sont données selon les principes Fourchette Verte.

Les enfants qui mangent le repas normal ont également des fruits en morceaux pour le goûter. Les fruits sont proposés en même temps que le goûter. Lorsque le goûter est très sucré, une petite portion complétée par des fruits est donnée aux enfants.

Boissons proposées

Les boissons proposées aux enfants sont de la tisane (fenouil, camomille) ou de l'eau. Les enfants boivent soit à l'aide du biberon, soit avec un gobelet avec un bec verseur.

Biberons

Lorsqu'un parent demande de donner un biberon de lait le matin ou en dehors des heures de repas, le personnel éducatif discute avec le parent pour comprendre le fondement de cette demande (apport de produit laitier, réponse à la soif de l'enfant, envie que son enfant ait un moment privilégié avec l'adulte, etc.) et pour voir dans quelle mesure nous pouvons y répondre dans le respect du rythme et des besoins de l'enfant. Nous encourageons toutefois le parent à donner le premier biberon du matin car c'est un moment d'intimité et de proximité avec son enfant, mais nous pouvons discuter ce point avec le parent, notamment pour les enfants qui arrivent tôt.

Brossage des dents

Une fois le repas terminé, les enfants qui mangent normalement se brossent les dents. La brosse à dents avec un tout petit peu de dentifrice est donnée aux enfants lorsqu'ils sont encore à table.

Attitude de l'adulte

La personne qui donne le repas à l'enfant est attentive à être en relation avec lui tant par le regard que par la parole. Elle nomme les aliments et demande à l'enfant de participer au repas. Elle est attentive à ce que tout ce qui lui est nécessaire soit à proximité afin de ne pas devoir interrompre le repas pour aller chercher quelque chose.

Relation avec les parents

L'introduction des nouveaux aliments se fait par les parents à la maison. Toute nouveauté est à coordonner avec les parents (passage du mixé au repas normal, diminution des biberons de lait). Le personnel éducatif échange les observations avec les parents et peut leur faire des suggestions basées sur leurs connaissances théoriques et leur expérience. Ce n'est toutefois pas le personnel éducatif qui prend l'initiative ou la décision d'un changement en matière d'alimentation.

Les retours sur la quantité précise de nourriture dépendent de la demande des parents.

Sieste à la nursery

Principes

Respecter le rythme de sommeil de l'enfant

Respecter les habitudes de l'enfant (position, rituel, doudou, lolette)

Assurer les conditions propices à l'endormissement de chaque enfant

Décharge

Si l'enfant qui ne se tourne pas encore dort sur le ventre, le mentionner rapidement à la direction car cette information figurera sur le contrat de l'enfant.

Place des lits

Dans la mesure du possible, un enfant dort toujours dans le même lit. Cela est fonction du nombre total d'enfants accueillis à la nursery et de leur fréquentation. Il y a trois salles de sieste comprenant chacune 4 lits. La place qui est attribuée à l'enfant est fonction des habitudes et des besoins de l'enfant (salle plus ou moins sombre, lit plus ou moins grand, etc.) L'obscurité n'est pas totale afin de permettre à l'enfant de différencier le moment de sieste de la nuit. Devant la porte de chaque salle de sieste est mentionné la place de chaque enfant et ses habitudes.

Equipped des lits

Les lits sont équipés d'un drap housse changé chaque semaine ou plus si nécessaire. Il n'y a pas de coussin. Nous ne mettons pas de tour de lit. Ceux-ci ont des attaches qui peuvent être arrachées par l'enfant. L'utilisation des sacs de couchage est proposée aux parents même s'ils ne l'utilisent pas à domicile. Le sac de couchage permet de couvrir l'enfant afin qu'il ait assez chaud. Selon l'habitude de l'enfant ou nos observations, nous sommes ouverts à un autre équipement du lit (avec un coussin d'allaitement pour être plus contenu ou sans sac de couchage par exemple).

Hamac

Le hamac est une alternative au lit. Il contient bien l'enfant physiquement et celui-ci dort avec les bruits ambiants de la salle de vie. Le bercement de l'enfant peut faciliter l'endormissement.

Avant la sieste

La personne qui va coucher l'enfant le prépare avant d'aller dans la salle de sieste : elle l'informe qu'il va aller dormir, elle change sa couche si nécessaire, déshabille l'enfant et lui donne son doudou ou sa lolette si nécessaire. Elle dit également à l'enfant qui sera présent à son réveil et ce qui se passera alors.

Endormissement

L'adulte accompagne l'enfant dans la salle de sieste et tient le plus possible compte de ses habitudes et ses rituels d'endormissement, éléments donnés par les parents. L'adulte peut rester dans la salle de sieste jusqu'à ce que l'enfant s'endorme.

Qu'en est-il des pleurs ?

Quand relève-t-on un enfant sans qu'il ait fait la sieste ?

Réveil

L'adulte est attentif aux manifestations de l'enfant (babillage, appel, pleurs) et va le chercher dans la salle de sieste. Il laisse à l'enfant le temps de bien se réveiller en lui parlant calmement et d'une voix douce.

Le parent ne peut aller chercher son enfant que si celui-ci est seul dans la salle de sieste.

Demande des parents

Nous écoutons la demande du parent tout en étant attentif au besoin de sommeil de l'enfant. Le bruit, le rythme de la collectivité sont différents de ce que vit l'enfant à la maison et il peut avoir plus besoin de sommeil à la Nursery.

Procédure lorsque le parent demande de réveiller son enfant ?

Les demandes des parents sont discutées en colloque.

Activités motrices

Objectifs

Permettre aux enfants de sentir, de découvrir et de connaître leur corps.

Permettre aux enfants de développer leur motricité globale par des exercices ainsi que du matériel adaptés et variés (entraîner son équilibre, être à l'aise dans son corps, connaître ses possibilités et ses limites).

Permettre aux enfants d'avoir une activité physique soutenue.

Organisation

Dans la mesure du possible, les enfants ne sont pas placés dans une position qu'ils n'ont pas encore acquise. Pour favoriser leurs activités motrices, des éléments de motricité sont placés à même le sol. En position debout, ils peuvent s'aider de la barrière verte fixée contre la table à langer, les chaises et les fauteuils ou le socle des gobelets fixé au tableau de peinture. Les enfants peuvent monter les escaliers pour accéder à la table à langer et grimper sur le banc au moment du repas.

Activités qui peuvent être proposées : danser au son de la musique, s'enrouler dans du papier-bulle pour prendre conscience de son corps et éclater les bulles, grimper sur des escabeaux de différentes hauteurs, jouer dans la piscine à boules, jouer avec des balles et des ballons.

Le couloir ou la terrasse peuvent être utilisés pour proposer aux enfants un parcours moteur.

Rôle de l'adulte

Laisser l'enfant explorer l'environnement et le matériel proposé en veillant à sa sécurité.

Valoriser les réussites et les exploits physiques des enfants.

Encourager les enfants à essayer tout en évitant de les mettre en situation d'échec.

Proposer du matériel et des activités en lien avec le stade de développement des enfants.

Proposer des activités motrices de façon régulière durant la journée.

Partager avec les parents individuellement ou collectivement (photos, par exemple) autour des activités motrices des enfants.

Les sorties

Principes

Les sorties permettent de :

- Découvrir la ville, l'environnement dans lequel vivent les enfants
- Développer la motricité globale (marcher sur les pavés, dans l'herbe, sur des sols inégaux, grimper sur le mobilier urbain ou utiliser les infrastructures des places de jeux)
- Développer les sens en lien avec la ville et la nature (bruits, odeurs, choses à voir, à toucher, à ramasser, fruits ou légumes du marché à goûter)
- Se défouler et se dépenser physiquement (courir, crier, sauter, etc.)

Passage au vestiaire

L'adulte prépare tout le matériel (notamment pharmacie, boissons et bacs verseurs, goûter, nœud papillon, argent, couches et alèse, etc.) nécessaire à la sortie avant le passage au vestiaire pour qu'une fois les enfants prêts, ils n'aient pas besoin d'attendre.

Les enfants qui participent à la sortie vont dans le couloir avec l'adulte et l'apprenant-e pour se préparer. La porte coulissante intérieure (pour ne pas que les autres enfants voient les autres se préparer et que ça leur fasse envie) ou la porte de la Nursery est fermée.

Du matériel du couloir peut être donné aux enfants pour patienter.

Une fois tous les enfants prêts, ils sortent tous en même temps dans le hall central. Ils peuvent être mis dans la poussette dans le couloir de la nursery.

Règles des sorties

En été, les enfants de plus d'un an sortent avec de la crème solaire sur le visage et une casquette ou une protection sur la tête (foulard, chapeau). Pour les enfants plus petits, il est demandé aux parents de leur mettre des manches longues ou des habits stoppant les UV. Au printemps et en automne, c'est selon la météo.

Tous les enfants doivent pouvoir bénéficier des sorties. Une attention particulière doit être portée pour qu'un tournus s'instaure.

Une fois à l'extérieur de la crèche, les enfants s'asseyent ou restent debout contre la paroi métallique en face de l'ascenseur, soit en sortant de Piccolo Mondo, soit sur la terrasse.

Sur le trajet, les enfants qui marchent tiennent la poussette ou donnent la main à un adulte

Un membre de l'équipe éducative (stagiaire exceptée) peut sortir seul dans le périmètre délimité par la place de la Palud, la place St-François, la Rue de Bourg, sous le Grand Pont et sous le Pont Bessières. En cas d'accident, une personne de Piccolo Mondo peut rapidement se rendre sur place pour aider à gérer la situation.

Pour toute autre sortie, deux personnes sont présentes (stagiaire comprise). Le ou la stagiaire se place devant et l'autre personne derrière.

Soins – changes

Principes

Hygiène

L'enfant est placé sur la table à langer. Le coussin est désinfecté après chaque change.

Couleur des lavettes.

Le siège est nettoyé uniquement avec de l'eau. Toutefois, lors des selles, de l'huile d'amande douce peut être utilisée.

L'adulte utilise des gants lors des selles.

Rôle de l'adulte

Relations avec les parents