

# Projet pédagogique du groupe des Trotteurs

---

13.09.17

Le projet pédagogique est un document en constante évolution en lien avec les réflexions menées par les équipes éducatives. Il est susceptible d'être modifié en fonction des projets menés par l'équipe mais également en fonction de la dynamique du groupe des enfants et des observations qui en découle.

La dernière version de chaque projet pédagogique est disponible sur le site internet [www.piccolo-mondo.ch](http://www.piccolo-mondo.ch)

## Tables des matières

Accueil des enfants .....	1
Petit déjeuner .....	1
Séparation du groupe d'enfants .....	2
Le moment de regroupement .....	2
Collation.....	3
Activités .....	3
Les sorties .....	6
Changes – Passage aux toilettes .....	7
Repas .....	8
Brossage des dents.....	8
Sieste .....	8
Le goûter .....	9
Fin de la journée et départ des enfants.....	9
L'accueil des parents.....	10
Lolettes et doudous .....	10

## Accueil des enfants

Le matin, les enfants du groupe de la Nursery et du groupe Trotteurs sont accueillis à la Nursery si possible par un adulte de son groupe. Ce moment sert à créer le lien avec la famille ainsi qu'à accompagner l'enfant dans la transition entre la maison et la crèche, entre son parent et le personnel éducatif.

### Organisation

La personne qui fait l'ouverture met en place la Nursery en la rendant accueillante par la mise en scène des jeux. Lorsqu'un autre adulte du groupe Trotteurs arrive, il met en place la salle des Trotteurs puis ouvre la porte coulissante entre les deux groupes.

### Le vestiaire

Le vestiaire est le lieu où l'enfant se prépare à sortir à l'extérieur ou à être accueilli au sein du groupe d'enfants. Ce n'est pas un lieu de jeu. Le portail permet de distinguer la zone de jeu de la zone d'habillage et de déshabillage. Lorsque le parent arrive, il prend le panier rouge de son enfant contenant des vêtements de rechange, lolette et doudou si nécessaire. Les paniers rouges sont déposés sur les étagères au-dessus de la table à langer. Les médicaments sont donnés au personnel éducatif.

## Petit déjeuner

Le petit-déjeuner a lieu dès 7h, jusqu'à 7h45-8h. Il peut se prolonger selon les demandes et les besoins. On offre du pain (confiture, miel, fromage) ou des céréales. L'enfant peut avoir de l'eau, du lait ou du jus de fruit. L'enfant est assis à table lorsqu'il mange. Dès qu'il a fini, ses mains sont lavées et il peut aller jouer.

## Séparation du groupe d'enfants

Le choix a été fait de séparer durant certains moments de la journée le groupe de 14 enfants.

### Principes

Travailler en sous-groupes permet aux adultes d'accorder davantage d'attention à chaque enfant et donc de mieux répondre à leur besoins individuels. L'adulte a ainsi une plus grande disponibilité psychique et peut observer chaque enfant de manière plus précise et durant plus longs moments. De plus, les observations faites montrent que la dynamique du groupe est différente dans un groupe de 7 ou dans un groupe de 14 enfants : plus de calme, les enfants s'installent plus facilement dans un jeu ou une activité, les interactions entre enfants sont facilitées de même que la création de liens entre eux. Pour chaque enfant, avoir un adulte de référence durant toute une demi-journée apporte une sécurité affective.

### Organisation générale

Les sous-groupes ne sont pas stables et leur composition varie durant la journée (entre le matin et l'après-midi) mais également dans la semaine. Les critères de séparation sont l'heure d'arrivée le matin et l'heure de réveil de la sieste l'après-midi. Les sous-groupes ne se composent pas par rapport selon les références du personnel, car nous souhaitons que chaque adulte puisse observer et être en lien avec chaque enfant.

La-le stagiaire est avec l'un des sous-groupes chaque demi-journée, selon l'horaire hebdomadaire défini par saison PF, de manière à ce que le-la stagiaire travaille avec chaque membre de l'équipe éducative.

### Séparation des groupes le matin

Le matin, la séparation des groupes peut se faire dès que les 7 premiers enfants (ou la moitié du groupe annoncé pour le matin) sont arrivés. Dans ce cas, la deuxième personne qui arrive reste dans la salle de vie des Trotteurs pour accueillir les enfants suivants. Les deux adultes présent-e-s peuvent aussi décider ensemble de séparer les groupes après la collation de 9h. Lorsque les groupes sont formés, chaque personne prend les fiches quotidiennes (et fiches d'observations) des enfants de son groupe, et se rend avec eux dans le lieu où elle va passer la matinée (un groupe peut rester dans la salle Trotteurs, et l'autre aller au réfectoire, dans la salle des écoliers, sur la terrasse ou en promenade). Chaque groupe vit un moment d'accueil, que ce soit dans la salle Trotteurs tous réunis ou à l'extérieur de cette salle afin de servir une collation : des fruits et de l'eau.

### Séparation des groupes l'après-midi

Les demi-groupes de l'après-midi sont établis en fonction de l'heure de réveil des enfants. Une personne s'occupe des 7 premiers enfants réveillés (ou de la moitié du groupe présent l'après-midi), les change et les habille avant de quitter la salle pour l'activité de l'après-midi (réfectoire, terrasse, balade,...). La seconde personne prend en charge les enfants restant et range la salle de sieste.

## Le moment de regroupement

### Principes

Le moment collectif est un rituel qui donne un repère, pour se dire bonjour, se raconter des anecdotes, se transmettre des informations, se situer dans le temps (fin des arrivées des enfants).

Le moment collectif permet à l'enfant de se situer, de prendre sa place dans le groupe et d'apprendre à être en groupe (socialisation).

### Organisation

Le moment de regroupement est annoncé aux enfants au travers de la mélodie « Le temps des cerises » diffusée par la boîte à musique. L'adulte passe près des enfants avec la boîte à musique.

Les enfants se regroupent dans un endroit spécifique selon la salle dans laquelle ils se trouvent : sur l'estrade à côté du bureau dans le groupe, au coin lecture si le groupe est divisé en deux dans les salles, sur le tapis gris au réfectoire, contre le mur en béton près du coin livre chez les écoliers, sur un banc sur la terrasse.

## **Déroulement**

Les personnes présentes enfants ou adultes sont nommées (sous la forme d'une chanson ou autrement).  
Si nécessaire, des informations sont transmises au groupe (ce qui va se passer ou autre chose).  
Une activité est proposée : chansons, lecture, mime, jeu, etc.

## **Règles**

Durant le moment de regroupement, les enfants restent principalement assis mis à part pour certaines chansons à geste ou qui utilisent le corps.

## **Collation**

A la fin du moment de regroupement, une collation de fruits et une boisson (eau) sont proposées aux enfants. La collation et la boisson sont facultatives. Les enfants qui mangent et/ou boivent restent assis, les autres peuvent se lever. Une fois la collation terminée, les enfants se lavent les mains avec une lavette et posent leurs becs verseurs sur le plateau.

## **Activités**

### **Parcours moteur**

#### *Objectifs*

Le parcours moteur permet le développement de la motricité globale, de l'équilibre, notamment par la répétition des mouvements.

Il permet le développement de la confiance en soi et de la concentration.

Le parcours moteur permet également l'imitation de l'autre et la socialisation (attendre son tour, par exemple)

#### *Organisation*

L'adulte aménage un parcours d'obstacles qui permet de grimper, courir, sauter, ramper, se tenir en équilibre. Le parcours d'obstacles peut se faire à l'intérieur ou à l'extérieur, mais plutôt dans un espace où il n'y a pas d'autres jeux (couloir, réfectoire, terrasse). Il peut être composé des modules de la nursery, de chaises, de caisses à pousser. Il est possible d'utiliser les poussettes et les brouettes.

#### *Règles*

Chacun son tour.

Ne pas pousser.

Ne pas amener d'autres jeux.

Les enfants montent sur les chaises et les tables uniquement dans l'espace moteur du réfectoire.

#### *Rôle de l'adulte*

Accompagner, soutenir, encourager l'enfant.

Garantir sa sécurité en le laissant toutefois prendre des risques et expérimenter des mouvements.

#### *Toboggan*

Le toboggan est à disposition des enfants lorsqu'un adulte est disponible. Il est fermé durant les moments de transition. Les enfants ont la possibilité de monter et descendre des deux côtés tant que cela ne gêne pas les autres enfants. Les objets durs (plastique, bois ou autre) ne sont pas autorisés sur le toboggan pour éviter que les enfants ne les lancent.

#### *Autres activités permettant le développement moteur*

Chansons à gestes (Mon petit lapin, par exemple), imiter les animaux (souffler sur le ballon ou sur une plume comme le serpent, par exemple).

## **Cuisine**

### *Objectifs*

Cuisiner permet de découvrir des goûts et des textures.

Acheter les ingrédients avec les enfants (au marché, au magasin), permet de faire des liens entre les aliments de base et le plat cuisiné.

La cuisine développe également la motricité fine.

Elle permet le développement de l'observation, le développement du vocabulaire en lien avec les aliments ainsi que le développement de la logique (il y a un ordre dans les étapes de fabrication).

### *Organisation*

L'adulte responsable prépare les ustensiles, si possible avant l'activité. Il avertit la cuisine et réserve la salle nécessaire. Il range au maximum les ustensiles après l'activité ou s'arrange avec le personnel de maison.

### *Rôle de l'adulte*

Nommer les aliments et les étapes.

### *Règles*

Laver les mains avant et après la cuisine.

Rester à table.

## **Coin lecture**

### *Objectifs*

La lecture et l'écoute favorisent la concentration, le développement de l'imaginaire et du langage (le langage écrit est différent du langage oral).

Les livres permettent d'aborder des thématiques en lien avec ce que l'enfant peut vivre (famille, crèche, émotions, événements, etc.).

Lire ou avoir du plaisir à écouter développe l'intérêt pour la lecture et développe une relation positive au livre.

Le coin livre est également un espace tranquille où l'enfant peut être dans son monde, observer les autres (regarder par la fenêtre), se ressourcer (avec son doudou, si nécessaire).

### *Organisation*

Les livres sont à disposition des enfants selon un tournus.

### *Rôle de l'adulte*

Les lectures peuvent être individualisées ou en groupe :

L'enfant peut proposer à l'adulte d'aller chercher un livre.

L'enfant demande à l'adulte de lui lire un ouvrage. L'adulte essaie de garantir la lecture du livre que l'enfant lui a proposé.

### *Règles*

L'enfant ne prend pas de jeu dans le coin lecture.

L'enfant doit prendre soin des livres.

L'enfant a le droit de quitter la lecture, même si le livre n'est pas terminé.

L'enfant doit attendre son tour de lecture.

## **Matériel de récupération**

### *Objectifs*

Découvrir différents matériaux, différentes matières et textures.

Développer la motricité fine.

Développer l'imagination et la créativité (le matériel est proposé sans une utilisation définie).

Au niveau cognitif, le matériel de récupération permet la sériation.

#### *Rôle de l'adulte*

Accompagner, montrer, expérimenter, jouer.

#### *Règles*

Certains matériaux ne vont pas en bouche.

### **Jeu d'eau**

#### *Objectifs*

Découvrir l'eau

Expérimenter le mouillé et le sec, le transvasage, la flottaison.

Développer la concentration et la motricité fine.

#### *Organisation*

Les jeux d'eau se font à l'intérieur ou à l'extérieur.

#### *Règles*

Les enfants restent dans l'espace défini (salle de bain, lavabo).

### **Jeux symboliques : poupée, dinette, téléphone, ménage, établis, déguisements (l'enfant fait semblant, il joue un rôle)**

#### *Objectifs*

Le jeu symbolique permet de développer l'imitation et la créativité.

Les enfants apprennent à collaborer entre eux, à avoir des échanges, à élaborer des histoires.

Les enfants exercent leur motricité (fine et globale).

Les enfants font des liens entre ce qui se fait à la maison.

Le jeu symbolique permet aux enfants d'intégrer leur vécu. C'est un exutoire.

L'enfant apprend les règles de socialisation.

#### *Organisation*

Le matériel est mis à disposition par l'adulte. Il y a un tournus dans les jeux proposés. Une attention particulière est portée afin de proposer du matériel défini ou indéfini (qui peut devenir ce que l'enfant souhaite).

L'adulte est attentif à ce que suffisamment d'exemplaires du même jeu soient à disposition des enfants pour réduire les conflits autour du matériel.

#### *Rôle de l'adulte*

Observer le jeu des enfants, avoir une posture encourageante et valoriser ce que fait l'enfant en lui accordant de l'attention notamment par le regard.

L'adulte sollicité par l'enfant peut entrer dans le jeu. Il peut également faire des propositions ou des demandes à l'enfant.

L'adulte intervient en cas de conflit entre enfants pour rappeler les règles.

#### *Règles*

Les enfants s'écoutent les uns les autres.

Si un autre enfant joue avec un objet convoité, l'enfant peut demander à l'autre de le lui prêter et sinon attend que l'objet soit disponible.

### **Jeux symboliques : ferme, animaux, voitures, train (utilisation de l'objet qui fait comme, le rôle est transféré à l'objet plus petit)**

### *Objectifs*

Développer l'imitation et la créativité.

Développer la sériation.

Développer les échanges entre enfants et la collaboration.

Permettre d'expérimenter le transvasage, le dedans et le dehors (ouvrir, fermer – entrer, sortir).

### **Activités à table : pâte à modeler, transvasage, peinture à doigts, dessin**

### *Objectifs*

Développer la motricité fine, la découverte de texture, la créativité, la concentration.

L'objectif n'est pas d'obtenir un résultat. Une importance particulière est accordée sur l'acte et le faire, le moment de réalisation.

## **Les sorties**

### **Principes**

Les sorties permettent de :

- Découvrir la ville, l'environnement dans lequel vivent les enfants
- Développer la motricité globale (marcher sur les pavés, dans l'herbe, sur des sols inégaux, grimper sur le mobilier urbain ou utiliser les infrastructures des places de jeux)
- Développer les sens en lien avec la ville et la nature (bruits, odeurs, choses à voir, à toucher, à ramasser, fruits ou légumes du marché à goûter)
- Apprendre les règles des piétons (se donner la main, tenir la poussette ou la corde, attendre que le feu soit vert pour traverser, etc.)
- Se défouler et se dépenser physiquement (courir, crier, sauter, etc.)

### **Passage au vestiaire**

L'adulte prépare tout le matériel (pharmacie, boissons et bacs verseurs, goûter, nœud papillon, argent, etc.) nécessaire à la sortie avant le passage au vestiaire pour qu'une fois les enfants prêts, ils n'aient pas besoin d'attendre.

L'habillage et le déshabillage des enfants au vestiaire sont considérés comme des activités en soi qui permettent le développement de l'autonomie, le développement de la motricité et de la logique (l'enfant met d'abord la veste et ensuite les gants).

L'adulte nomme ce qui est demandé à l'enfant : s'asseoir sur le banc, enlever les pantoufles, ranger les pantoufles, prendre ses chaussures, mettre ses chaussures, prendre sa veste, mettre sa veste, etc.

Les enfants sont encouragés à faire seuls. L'adulte montre à l'enfant comment faire et l'aide si nécessaire.

Une fois les enfants prêts, ils s'asseyent. Il est également possible d'ouvrir la porte du couloir pour que l'enfant puisse bouger en toute sécurité et liberté.

### **Règles des sorties**

En été, les enfants sortent avec de la crème solaire sur le visage et une casquette. Au printemps et en automne, c'est selon la météo.

Si tout le groupe sort, informer la nursery du lieu de la promenade et de l'heure du retour.

Tous les enfants doivent pouvoir bénéficier des sorties. Une attention particulière doit être portée pour qu'un tournus s'instaure.

Une fois à l'extérieur de la crèche, les enfants s'asseyent ou restent debout contre la paroi métallique en face de l'ascenseur, soit en sortant de Piccolo Mondo, soit sur la terrasse.

Sur le trajet, les enfants tiennent la poussette, la corde ou se donnent la main.

Un membre de l'équipe éducative (stagiaire exceptée) peut sortir seul avec 4 enfants maximum dans le périmètre proche de l'institution. En cas d'accident, une personne de Piccolo Mondo peut rapidement se rendre sur place pour aider à gérer la situation.

Pour toute autre sortie, deux personnes sont présentes (stagiaire comprise). Le ou la stagiaire se place devant et l'autre personne derrière. Lors de l'utilisation de la corde, l'adulte se positionne du côté de la route.

## Changes – Passage aux toilettes

### Principes

Afin de favoriser l'imitation lors de l'apprentissage de la propreté (utilisation du pot et des toilettes), plusieurs enfants peuvent être dans les toilettes en même temps, mis à part ceux dont le besoin d'intimité est manifeste. Il n'est pas nécessaire de séparer les garçons et les filles, les enfants n'ayant pas encore conscience de la différenciation des sexes (stade anal).

L'intimité des enfants qui manifestent une gêne lorsque d'autres enfants sont présents durant le passage aux toilettes est à respecter. Cette gêne peut se manifester par un besoin de se cacher en présence d'un autre enfant, de tirer son T-shirt ou son pull sur son sexe, dire « Non » à un enfant qui s'approche ou encore pousser un enfant qui est trop proche.

L'enfant est encouragé à s'habiller, se déshabiller, se nettoyer les parties génitales par lui-même. « L'enfant a droit à ce que son corps soit respecté, ainsi pourra-t-il construire ses limites, son autonomie et ses secrets. Dès que possible, les jeunes enfants pourraient devenir responsables de leur toilette, y compris celle des zones génitales. »<sup>1</sup>

L'adulte nomme toutes les parties du corps de l'enfant et met des mots sur ses émotions et sensations. Le personnel éducatif va « mettre des mots sur les organes génitaux (ne pas en parler revient à dire qu'ils n'existent pas), va parler des « parties privées », valoriser l'expression du ressenti, des sensations et des sentiments. Il va donner des limites à l'enfant et quittancer son vécu le plus intime. Parler du respect de son propre corps et de celui des autres va permettre à l'enfant de se construire. »<sup>2</sup>

L'équipe éducative respecte le rythme de chaque enfant dans l'acquisition de la propreté en collaboration avec les parents.

Durant ce moment individualisé d'intimité, la relation individuelle adulte-enfant est renforcée. L'adulte est à disposition de l'enfant et le soutient dans ses apprentissages.

### Règles

L'adulte réagit clairement si l'enfant touche les parties intimes de l'adulte en lui demandant d'arrêter.

Le personnel éducatif ne donne pas de bisou aux enfants.

Si nécessaire, expliquer aux enfants que les adultes ne peuvent pas être amoureux des enfants.

L'auto-stimulation de l'enfant se fait dans l'intimité. L'adulte explique que l'autostimulation se fait dans un endroit où l'enfant est au calme et dans sa bulle. Il ne s'agit pas de faire passer le message que l'enfant doit se cacher de crainte d'être vu par l'adulte

### Organisation

Entre 10h30 et 11h00, l'adulte change la couche de tous les enfants de son demi-groupe. La salle du fond doit être rangée avant 10h45 pour préparer la sieste.

Les changes se font en général en deux groupes. La porte qui sépare le bureau du reste de la salle est fermée. Le groupe où la-le stagiaire est présent-e fait son moment de change à la salle de bains : changes debout dans la première cabine WC, table à langer pour les selles dans la deuxième cabine. Les autres enfants peuvent jouer dans la partie bureau.

Le groupe sans stagiaire est dans la salle principale, un coin de change avec tapis, poubelle pour les couches et pot est installé au sol, devant la table de change. Les stores côté rue sont fermés pour garantir l'intimité des enfants durant ce moment.

L'enfant est invité à participer au change (en enlevant sa couche, se nettoyant avec une lingette).

Après son change, chaque enfant se lave les mains avec l'aide de l'adulte, au lavabo bas pour ceux qui sont à la salle de bains, au lavabo de la table à langer dans la salle principale, en montant sur un escabeau.

<sup>1</sup> VATRE Françoise (2004), « Pour le développement psycho-sexuel des enfants » dans *Revue Petite Enfance*, Pro Juventute : Lausanne, n°92, p.10

<sup>2</sup> JUILLERAZ Brigitte, WEBER-JOBE Monique (2004), « Apprentissage de la pudeur. Le regard des animatrices en éducation sexuelle » dans *Revue Petite Enfance*, Pro Juventute : Lausanne, n°92, p.18

Si le groupe d'enfants est réduit et selon la dynamique, les adultes peuvent décider de faire les changes sans séparer les groupes, avec la porte ouverte.  
Les couches des enfants sont changées à ce moment, après le lever de sieste et après le goûter ou lorsqu'un enfant a fait une selle.

## Repas

### Principes

Ce moment doit être agréable et convivial. L'adulte fait en sorte que ce soit un plaisir de se retrouver à table pour manger et découvrir de nouveaux aliments.

### Organisation

Quelques minutes avant 11h, la personne qui est accompagnée par le ou la stagiaire réunit les enfants de son demi-groupe pour un moment collectif avant le repas (histoire, chanson,...). A la fin de ce moment, elle leur donne des bavettes. Elle emporte des lavettes mouillées dans un petit bac blanc pour le lavage des mains et de la bouche après le repas, ainsi que les tasses à bec des enfants qui en ont encore besoin. A 11h05, elle part au repas avec une partie des enfants de son groupe et laisse les autres à la personne qui arrive à 10h45 (qui aura la moitié des enfants de chaque groupe à sa table). Environ 7 minutes après, un autre sous-groupe se rend au réfectoire. La personne arrivée à 10h45 partira manger avec les enfants qui lui restent à 11h15, après un moment collectif également.

Le lavage des mains se fait au lavabo du réfectoire.

Le ou la stagiaire mange avec le groupe d'enfants avec lequel il ou elle a passé la matinée. S'il ou elle mange seule à une table (sans autre adulte), le groupe se compose de maximum 4 enfants.

Trois tables sont préparées pour le repas. Les assiettes, services et verres sont empilés à l'avance sur la table par la personne qui s'occupe de la cuisine. L'adulte sert de tout en petite quantité aux enfants, l'enfant peut ensuite être resservi de ce qu'il souhaite. L'adulte les encourage à goûter de tout sans les forcer. Les aliments refusés par l'enfant lui seront proposés à chaque fois qu'ils sont présents au menu. Le dessert fait entièrement partie du repas et chaque enfant y a droit, indépendamment de ce qu'il a mangé auparavant.

À la fin du repas, une lavette mouillée est donnée à chaque enfant pour nettoyer ses mains et sa bouche, puis est mise au linge sale. L'adulte vérifie la propreté de chaque enfant.

Les enfants gardent leur bavette, dans la mesure où elle est suffisamment propre, pour le brossage des dents, puis elles sont ré-utilisées pour le goûter de l'après-midi.

### Règles

L'enfant reste assis.

Les aliments restent dans l'assiette ou dans la bouche.

On ne joue ni avec la nourriture, ni avec l'eau.

## Brossage des dents

### Principe

Après le repas, les enfants sont encouragés à se brosser les dents afin d'intégrer ce rituel après un repas. L'autonomie est privilégiée par rapport à la propreté.

Les enfants sont encouragés à frotter leurs dents et à cracher, mais nous ne les aidons pas individuellement à se laver les dents, ni ne vérifions si cela est correctement fait.

## Sieste

### Organisation

La personne dont l'horaire commence à 10h45 installe la salle de sieste à son arrivée : les lits sont disposés selon le plan, les stores sont baissés, l'appareil à CD est prêt et les paniers nécessaires sont triés. Elle prend les doudous

et loettes dont les enfants n'auraient pas besoin à ce moment-là pour les installer sur leur lit. Les enfants ont également la possibilité de déposer leur doudou et lolette sur leur lit juste avant de partir manger.

Une fois le repas terminé, les adultes retournent de manière échelonnée (environ 5 minutes entre chaque table) avec les enfants de leur table dans la salle des trotteurs. Ils vont à la salle de bains pour le brossage des dents, puis se déshabillent pour la sieste dans la première salle (stores fermés). Lorsque le premier groupe est prêt pour la sieste, il s'y rend avec la-le stagiaire et la personne qui l'accompagne. L'adulte accompagne chacun-e dans son lit pour garantir le calme et garantir l'endormissement des enfants. Idem pour les groupes suivants.

Si un enfant part entre midi et 12h15, il est accompagné par une personne de l'équipe dans le coin livre.

Les enfants ont une place fixe (c.f. plan affiché dans la salle) qui est choisie en fonction des besoins de chacun (tranquillité, proximité ou non des autres enfants et de l'adulte).

Les adultes présents dans la salle restent à côté des enfants qui en ont besoin pour s'endormir, en posant par exemple une main sur le dos de l'enfant. Les enfants peuvent prendre leur doudou et lolette ou une peluche de leur choix. Nous veillons au respect des besoins de l'enfant à l'endormissement, et mettons la priorité sur l'accompagnement des enfants dont on sait qu'ils peuvent s'endormir rapidement.

L'adulte reste au minimum 30 minutes dans la salle avec les enfants (ou jusqu'à ce que les enfants dorment). Après 30 minutes, si un enfant ne dort pas ou ne semble pas profiter de ce moment de repos, l'adulte peut lui proposer de sortir de la salle, puis une histoire, un moment de relaxation ou un jeu calme. Au cas où un enfant ne profiterait pas du tout de ce moment de sieste sur la durée, une collaboration avec la Nurserie peut être instaurée pour que l'enfant passe ce moment avec eux.

Les enfants se réveillent de façon échelonnée. Lorsqu'un enfant se réveille, il sort seul de la salle de sieste. L'adulte lui change la couche ou l'enfant va aux toilettes puis s'habille avec l'aide de l'adulte. Les enfants jouent ensuite dans la salle jusqu'à ce que tous les enfants soient réveillés.

Nous partons du principe de ne pas réveiller un enfant qui dort au-delà de 14h00, afin de respecter ses besoins de sommeil et son rythme. Toutefois, si une ballade ou une activité spéciale est prévue, la porte et les stores sont ouverts à 14h pour permettre aux enfants de se réveiller tranquillement.

## Le goûter

Il a lieu à 15h45.

Le goûter peut être pris au réfectoire ou à l'extérieur, dans ce cas il faut avertir la personne de la cuisine. Chaque EDE goûte avec son groupe, en ayant emporté les bacs à lavette et les tasses à becs des enfants qui en ont encore besoin. Comme lors du repas de midi, les enfants sont encouragés à goûter de tout, et dans le cas où un enfant ne mangerait rien, on peut proposer un fruit. À la fin du goûter, les bouches et mains des enfants sont lavées avec leurs bavettes, mouillées avec de l'eau dans les bacs à lavettes.

## Fin de la journée et départ des enfants

La fin de la journée peut se dérouler soit dans la salle des Trotteurs, soit sur la terrasse.

Après le goûter, chaque adulte change les enfants de son groupe et accueille les parents des enfants dont il s'est occupé.

Dès 17h30 environ, la porte entre la Nursery et les Trotteurs peut être ouverte, après discussion avec le personnel de la Nursery. Les enfants sont libres de jouer dans les deux salles. La première personne du groupe Trotteurs qui part fait un retour à sa ou son collègue en vue des transmissions aux parents. Elle s'est assurée que le linge sale a été déposé à la buanderie et que la salle de sieste est rangée (fermée).

À 17h45 environ, les salles du groupe Trotteur sont rangées et fermées. Tout le monde est réuni à la Nursery pour la fermeture. Avant de s'en aller, chaque adulte fait un retour au-à la collègue qui ferme en vue des transmissions aux parents.

18h15 : derniers départs des enfants. La personne qui ferme range la nursery (c.f. procédure affichée à la cuisine).

## L'accueil des parents

### Transmission des informations

Un certain nombre d'informations sont communiquées aux parents : les activités de la journée, l'alimentation de l'enfant, l'endormissement et le temps de sieste, les changes. L'évolution et le développement seront également abordés. L'adulte est attentif à ajouter quelques anecdotes afin de personnaliser les informations données au parent. Il s'agit également de tenir compte des besoins et demandes de chaque parent. Certains parents n'ont pas forcément le temps, ou l'envie de recevoir chaque jour toutes les informations mentionnées. Il s'agit donc d'établir un dialogue pour connaître ce qui est important pour chacun-e.

### Organisation

Alors que les parents commencent à venir chercher leur enfant, les autres enfants continuent d'avoir besoin de la présence sécurisante d'un adulte. L'équipe du groupe Trotteurs a mené une réflexion pour à la fois permettre aux parents de se sentir accueillis et les bienvenus tout en permettant aux enfants présents de poursuivre leurs activités.

Lorsque les parents viennent chercher leur enfant, ils sont invités à mettre des patins sur leurs chaussures et à entrer dans la salle de vie en refermant le portail. Une fois l'échange avec le personnel éducatif terminé, le parent prend les affaires de son enfant dans le panier rouge et dépose celui-ci au vestiaire.

## Lolettes et doudous

### Principes

« L'objet transitionnel est la propriété exclusive de l'enfant. Intégré à une étape de son développement intellectuel, l'enfant saura de lui-même à quel moment ce support ne lui est plus nécessaire pour partir à la découverte du monde. »<sup>3</sup>

Le doudou est facilement accessible pour l'enfant. L'enfant est autonome pour la gestion de son doudou ou de sa lolette.

### Gestion des doudous et des lolettes

Un panier situé dans la salle regroupe les doudous. Les lolettes sont mises, pour des questions d'hygiène dans le casier rouge de l'enfant.

Le personnel éducatif demande à l'enfant de sortir la lolette de sa bouche lorsqu'il parle à quelqu'un (adulte ou enfant).

De temps en temps, le personnel éducatif propose à l'enfant de poser son doudou et de ranger sa lolette, notamment après le moment des fruits.

Le personnel éducatif demande à l'enfant d'ôter sa lolette ou de poser son doudou à proximité durant le moment de change. Le moment de change étant un moment de relation individualisée, il est important que l'enfant soit en relation avec l'adulte.

Lorsqu'un doudou ou une lolette n'est pas utilisé et se trouve dans la salle, soit l'enfant n'est pas dans un jeu et le personnel éducatif lui propose de le ranger à sa place, soit l'enfant est occupé et le personnel éducatif le range.

Dans le cas, où l'enfant vient réclamer son doudou, le personnel éducatif verbalise qu'il l'a rangé à sa place.

Avant de sortir du groupe, le personnel éducatif propose à l'enfant de poser son doudou ou sa lolette. L'enfant peut décider de le laisser ou de le prendre (sorties, terrasse, réfectoire).

Au réfectoire, durant le repas, le doudou est posé sur une chaise à proximité de l'enfant.

---

<sup>3</sup> PILLODS Sophie (1994), « L'enfant maître de son doudou » dans *Enfant d'abord*, p.31