



Projet pédagogique du groupe des Trotteurs (18-30 mois)

12-2021

Le projet pédagogique est un document en constante évolution en lien avec les réflexions menées par les équipes éducatives. Il est susceptible d'être modifié en fonction des projets menés par l'équipe mais également en fonction de la dynamique du groupe des enfants et des observations qui en découle.

Il est fondé sur les valeurs de la Fondation Crèche de Lausanne : l'autonomie, la confiance, le respect, l'ouverture.

La dernière version de chaque projet pédagogique est disponible sur le site internet www.piccolo-mondo.ch

Table des matières

Personne de référence.....	2
Langue des signes.....	2
Arrivées.....	2
Le vestiaire.....	2
L'accueil.....	2
Petit déjeuner.....	2
Organisation du groupe d'enfants.....	2
Aménagement des locaux.....	3
Activités.....	3
Sorties.....	3
Eveil aux livres.....	4
Lolettes et doudous.....	4
Changes de couches – Passage aux toilettes.....	4
Repas.....	5
Brossage des dents.....	5
Sieste.....	5
Fin de la journée et départs des enfants.....	5
Transmission des informations.....	5

Personne de référence

Dans un souci de collaboration avec les parents, une personne de référence est attribuée à chaque enfant. Son rôle est d'assurer le suivi du développement de l'enfant et centraliser les informations. Elle est disponible tout au long de l'année pour des échanges spécifiques et des entretiens.

Tous les membres de l'équipe éducative sont amenés à accueillir et s'occuper de l'ensemble des enfants dans les divers moments de la journée, que ce soit de manière individuelle ou en groupe.

Langue des signes

L'équipe éducative a suivi une formation sur l'utilisation de signes pour soutenir l'enfant dans l'acquisition du langage verbal. En voyant un geste associé de manière répétée à un mot courant, l'enfant l'assimile et peut le reproduire. Il peut ainsi exprimer ses désirs, ce qu'il voit et ressent. Il enrichit sa communication et développe ainsi sa confiance en lui. La langue des signes peut accompagner chaque moment du quotidien. Ce n'est pas un apprentissage mais une proposition faite à l'enfant, libre à lui de s'en saisir ou pas. L'enfant qui communique efficacement en signant ne perd pas l'intérêt pour la parole, il abandonne naturellement les signes lorsqu'il n'en a plus l'utilité.

Arrivées

Le vestiaire

Chaque enfant dispose d'un panier rouge dans lequel les parents peuvent y déposer des vêtements de rechange, une peluche, un doudou ou une lolette qui font le lien entre la maison et la garderie. Lorsque le parent arrive, il prend le panier rouge de son enfant puis le dépose sur les étagères au-dessus de la table à langer afin qu'il soit à disposition pour la journée. Si l'enfant doit prendre d'éventuels médicaments, ils sont donnés au personnel éducatif avec leur posologie.

L'accueil

En début de matinée, les enfants des groupes de la Nurserie et des Trotteurs sont accueillis à la Nurserie. Lorsqu'un deuxième adulte est présent, l'ensemble de l'espace est ouvert pour une arrivée plus sereine. Les enfants ont la possibilité d'investir l'ensemble des locaux et de jouer dans les différents coins aménagés. Nous accordons de l'importance à ce moment pour créer du lien avec la famille, accompagner l'enfant dans la transition entre la maison et la crèche ainsi qu'entre son parent et le personnel éducatif.

Petit déjeuner

Le petit-déjeuner a lieu dès 7h, jusqu'à 8h15 environ. Il peut se prolonger selon les demandes et les besoins. On offre du pain (confiture, miel, fromage) ou des céréales. L'enfant peut avoir de l'eau, du lait ou du jus de fruit.

Entre 9h et 9h30 environ des fruits coupés en morceaux sont mis à disposition des enfants.

Organisation du groupe d'enfants

Lorsque la dynamique est harmonieuse, les équipes éducatives laissent les enfants des groupes de la Nurserie et des Trotteurs investir l'ensemble des locaux dans des jeux libres ou des activités partagées. Favoriser ces moments permet de côtoyer ou d'interagir avec des enfants plus jeunes ou plus âgés, d'imiter, d'être stimulé par les plus grands ou d'aider, montrer à des plus petits, d'élargir les interactions.

En fonction de l'intensité de la dynamique ou selon le type des activités proposées, les équipes séparent les deux groupes ou font des sous-groupes mélangés.

Toujours en fonction de la dynamique et du choix des activités, l'équipe des Trotteurs peut travailler en demi-groupes à certains moments de la journée. Les sous-groupes ne sont pas stables et ne se composent pas en fonction des personnes référentes mais en fonction d'un équilibre, d'une diversité et d'une alternance des activités offertes. Chaque membre de l'équipe a ainsi l'opportunité d'observer et d'être en lien avec l'ensemble des enfants.

Les activités en demi-groupes permettent aux enfants d'aller jouer dans d'autres espaces de l'institution : le réfectoire, les locaux des autres groupes, la terrasse. Des espaces où les Trotteurs ont l'occasion de jouer à côté ou avec des enfants des Moyens ou des Ecoliers, des moments où les fratries peuvent se retrouver.

Lors des activités en demi-groupe, l'adulte a du temps pour observer les enfants dans un autre contexte et ainsi affiner sa perception de leurs besoins individuels. Les observations faites montrent que la dynamique du groupe est différente dans un groupe de 7 ou dans un groupe de 14 enfants : dans une ambiance plus calme, certains enfants s'installent plus facilement dans un jeu ou une activité, leurs interactions sont facilitées de même que la création de liens.

Aménagement des locaux

Un travail de réflexion a été mené par l'équipe éducative autour de l'aménagement des locaux. Le but étant d'offrir aux enfants accueillis un espace sécurisant et stimulant qui donne envie de jouer et de découvrir, favorise le jeu autonome et la création de liens avec ses pairs.

L'enfant y est acteur de son développement au quotidien et peut laisser libre cours à son imagination.

Les jeux proposés ont été réfléchis selon les besoins des enfants et sont changés de manière à maintenir une stabilité suffisante pour instaurer des repères rassurants. Les mêmes jouets en plusieurs exemplaires permettent aux enfants de jouer en parallèle à la même chose. Ceci répond à un besoin significatif de cette tranche d'âge. L'équipe éducative veille à proposer des objets non genrés et non déterminés aux enfants. Pour éviter les perturbateurs endocriniens, les jouets faits avec des matériaux les plus naturels possible sont privilégiés.

Activités

Afin de favoriser le développement de la motricité, du langage, le développement social, affectif et cognitif des enfants, l'équipe éducative propose diverses activités. Celles-ci ne sont pas obligatoires. Chaque enfant décide s'il veut y participer et le temps qu'il veut y consacrer. L'adulte est à disposition pour encourager, accompagner, soutenir les enfants qui en manifestent le besoin ; pour les guider ou les initier à une technique ou à l'utilisation de matériau le cas échéant. Par sa présence attentive et contenante, il veille à leur sécurité physique et psychique.

Quelques exemples d'activités :

- Parcourir des livres, écouter des histoires, animer des personnages, des animaux.
- Participer à des rondes, des chants mimés et danser.
- Jouer un rôle : être un membre de la famille, un animal, un médecin, un pompier, un cuisinier un mécanicien etc.
- Construire un circuit de train, utiliser des legos, encastrier des puzzles.
- Utiliser la pâte à modeler, coller, dessiner, peindre
- Aménager un parcours moteur, grimper, sauter, courir, lancer et shooter dans un ballon. Sur la terrasse, utiliser les véhicules.
- Partir en promenade, se rendre dans un parc ou sur une place de jeux, aller au musée.

Sorties

Lors du passage au vestiaire, les enfants sont encouragés à se préparer seuls. L'habillage et le déshabillage sont considérés comme des activités en soi et une opportunité d'acquérir plus d'autonomie. L'adulte montre à l'enfant comment faire et l'aide si nécessaire.

L'équipe éducative est attentive à ce que chaque enfant bénéficie régulièrement d'une sortie.

- L'enfant découvre la ville ainsi que différents lieux.
- Il développe la motricité globale (marcher sur les pavés, dans l'herbe, sur des sols inégaux, grimper sur le mobilier urbain ou utiliser les infrastructures des places de jeux).

- Il développe les sens en lien avec la ville et la nature (bruits, odeurs, choses à voir, à toucher, à ramasser, fruits ou légumes du marché à goûter).
- Il apprend les règles des piétons (se donner la main, tenir la poussette ou la corde, attendre que le feu soit vert pour traverser, etc.).
- Il se défoule et se dépense physiquement (courir, crier, sauter, etc.)

Eveil aux livres

L'équipe éducative accorde une attention particulière à la lecture. C'est un moment de plaisir partagé. Les livres sont à disposition dans le groupe. Chaque enfant qui le désire peut choisir un album, le parcourir et tourner les pages pour découvrir la suite.

Nous sommes disponibles pour lire le texte à haute voix, soit individuellement pour l'enfant qui le demande soit pour éveiller la curiosité des enfants présents. Il n'y a aucun enjeu, ni contrainte, les enfants qui jouent sont libres de poursuivre leurs activités car souvent, ils écoutent en même temps.

C'est un moment privilégié. Les enfants doivent parfois attendre leur tour. Lire et relire un album, entendre les mêmes phrases est rassurant pour l'enfant, c'est une manière d'intégrer la permanence de l'écrit. Nous nommons l'auteur pour leur permettre d'imaginer que c'est une tierce personne qui a rédigé l'histoire.

En collaboration avec l'équipe de la Nurserie et dans le cadre de l'engagement de Piccolo Mondo à être une institution ambassadrice du projet fédéral Né pour lire, des moments de lecture ouverts aux parents sont régulièrement organisés.

Lolettes et doudous

Nous considérons qu'il est important que les doudous soient facilement accessibles pour les enfants afin qu'ils puissent de manière autonome aller les chercher lorsqu'ils en ont besoin. En ayant accès à une pochette individuelle située dans la salle, ils apprennent aussi à les ranger. Afin d'instaurer un repère spatial, les enfants ont toujours leur pochette au même endroit.

Les lolettes sont aussi rangées dans les pochettes des enfants. A la différence des doudous qui sont accessibles sans restriction, l'équipe éducative, en cohérence avec l'accompagnement proposé par l'équipe de la Nurserie, encourage les enfants qui ont des lolettes à les laisser le plus possible dans les pochettes.

Si un enfant a besoin de sa lolette à certains moments de la journée, le personnel éducatif lui demande de la sortir de sa bouche lorsqu'il parle à quelqu'un (adulte ou enfant).

Avant de sortir des locaux du groupe, l'adulte propose à l'enfant de poser son doudou ou sa lolette. L'enfant peut décider de les laisser ou de les prendre (terrasse, réfectoire).

Changes de couches – Passage aux toilettes

Les couches des enfants sont changées à heure fixe et sans attendre en cas de selles. Chaque enfant peut choisir s'il préfère être sur la table à langer ou rester debout. Il est encouragé à se dévêtir, se vêtir et se nettoyer seul en cas d'urine. L'adulte est à disposition de l'enfant et le soutient dans ses apprentissages. Il lui propose de s'asseoir sur le pot ou sur les toilettes afin de favoriser l'apprentissage de la propreté. Il n'insiste pas si l'enfant montre son désaccord ou son désintérêt.

L'intimité des enfants qui manifestent une gêne est à respecter. L'adulte signifie à l'enfant que son corps lui appartient et l'encourage dans le respect de celui-ci.

En collaboration avec les parents, l'équipe éducative suit le rythme de chaque enfant dans l'acquisition de la propreté.

Repas

A la différence du petit déjeuner qui est servi dans les locaux de la Nurserie, le dîner et le goûter sont servis au réfectoire dans un espace aménagé avec du mobilier adapté au groupe des Trotteurs.

L'équipe éducative a comme objectif que les repas soient des moments conviviaux lors desquels les enfants peuvent découvrir de nouveaux aliments, des saveurs, des textures des odeurs et des couleurs variées, acquérir de l'autonomie dans la gestion des quantités (la satiété), l'utilisation des services (cuillère, fourchette) et commencer à intégrer les règles de vie sociale liées à ce moment (rester sur sa chaise, attendre son tour, dire merci,..).

Trois tables sont préparées pour le repas de midi. L'adulte sert de tout en petites quantités. Les enfants peuvent ensuite être resservis de ce qu'ils souhaitent. Nous encourageons les enfants à goûter un peu de tout sans les forcer. Les aliments refusés par l'enfant lui seront proposés à chaque fois qu'ils sont présents au menu. Le dessert fait entièrement partie du repas et chaque enfant y a droit, indépendamment de ce qu'il a mangé auparavant.

Le goûter peut être pris au réfectoire en deux groupes ou à l'extérieur.

Brossage des dents

Après le repas de midi, les enfants sont encouragés à se brosser les dents afin de se familiariser avec ce rituel. L'autonomie est privilégiée par rapport à la propreté.

Sieste

La sieste est un moment de repos indispensable pour le développement de l'enfant. De ce fait, l'équipe éducative veille à respecter le rythme d'endormissement et de réveil de chacun.

Les enfants ont une place fixe à l'endroit qui semble convenir le mieux pour faciliter leur sommeil. Ceux qui le désirent peuvent prendre leur doudou, une lolette ou une peluche de leur choix. Les adultes présents dans la salle restent à côté d'enfants qui ont besoin de leur proximité pour s'endormir.

Si un enfant ne dort pas ou semble ne pas profiter de ce moment de repos, l'adulte l'invitera à sortir de la salle une fois que les autres seront endormis. Un jeu calme, des livres ou une histoire lui seront proposés.

Fin de la journée et départs des enfants

A leur arrivée, les parents sont invités à rejoindre le personnel éducatif dans les locaux ainsi ils peuvent rester proches des enfants lors des transmissions. En ayant un regard sur le groupe et en assurant une présence contenante, les enfants peuvent poursuivre leurs activités en toute sécurité.

Après le goûter, les équipes de la Nurserie et des Trotteurs décident, en fonction de la dynamique, du moment opportun pour ouvrir l'ensemble des locaux puis, en fin de journée, pour regrouper les enfants de la Nurserie et des Trotteurs. Les parents sont invités à rejoindre le personnel éducatif là où il est afin qu'il puisse assurer une présence contenante et sécurisante auprès des enfants et transmettre aux parents les informations nécessaires sur la journée de leur enfant.

Transmission des informations

L'équipe éducative est à disposition des parents pour leur transmettre des informations relatives au temps passé par leur enfant dans le groupe. Ces informations concernent les activités de la journée, l'alimentation de l'enfant, l'endormissement, le temps de sieste et les changes. Elles peuvent aussi aborder des questions sur l'évolution ainsi que le développement de l'enfant. Des anecdotes servent à illustrer certaines situations vécues ou certaines observations.

L'équipe éducative est attentive à établir un dialogue avec les parents pour connaître leurs attentes et adapter leur communication. Certains parents n'ont pas forcément le temps ou le désir de recevoir chaque jour toutes les informations mentionnées.