



Projet pédagogique du groupe des Moyens (2/1 ans - 4 ans)

12-2021

Le projet pédagogique est un document en constante évolution en lien avec les réflexions menées par les équipes éducatives. Il est susceptible d'être modifié en fonction des projets menés par les équipes mais également en fonction de la dynamique du groupe des enfants et des observations qui en découlent.

Il est fondé sur les valeurs de la Fondation Crèche de Lausanne : l'autonomie, la confiance, le respect, l'ouverture. La dernière version de chaque projet pédagogique est disponible sur le site internet www.piccolo-mondo.ch

Tables des matières

Organisation du groupe.....	1
Moment de regroupement.....	2
Collation	2
Activités.....	2
Rangement	5
Repas.....	5
Sieste	6
Vestiaire	6
Changes et toilettes	6
Rapport au corps.....	7
Relation avec les parents.....	7
Sorties.....	7

Organisation du groupe

Le groupe des Moyens peut accueillir jusqu'à 20 enfants par jour.

L'équipe éducative se concerta quotidiennement pour savoir comment l'organiser et aménager les locaux. Il est important pour elle que cela soit fait avec souplesse et en intelligence de situation.

Selon la dynamique, les besoins des enfants ou des éducatrices (EDE), les activités proposées, le groupe peut être divisé en plusieurs sous-groupes.

Le groupe au complet est toutefois favorisé.

Sens pédagogique

Le fait de privilégier le grand groupe permet aux enfants d'élargir leurs affinités et leur donne la possibilité de choisir les éducatrices auxquelles ils souhaitent s'adresser. D'autre part, toutes les éducatrices présentes peuvent observer tous les enfants du groupe. Dans les moments de grand groupe, différents ateliers sont mis en place afin de favoriser l'autonomie des enfants en leur donnant le choix des activités qu'ils souhaitent faire.

Moment de regroupement

Sens pédagogique

Le moment de regroupement est un moment où il est possible de faire un lien entre l'individu et le groupe (être un « je » parmi un « nous », reconnaître l'autre dans son individualité). Un espace où les enfants sont invités à s'exprimer oralement, à écouter celui ou celle qui parle.

Il est également l'occasion d'accueillir un nouvel enfant en adaptation en le présentant au groupe, de nommer les enfants présents, de transmettre des informations diverses (les enfants et les adultes malades ou en vacances, la mise en place ou le rappel d'une règle pour le fonctionnement du groupe, etc.).

Les moments de regroupement peuvent avoir lieu à différents moments de la journée, selon les besoins. Ils sont proposés aux enfants et non imposés.

Leur durée doit tenir compte des capacités d'attention des enfants de cet âge. L'adulte est attentif aux manifestations des enfants qui ne sont plus intéressés et il interrompt le moment de réunion lorsqu'il ne capte plus leur attention.

Dans certaines situations (en période d'adaptation ou en lien avec un projet spécifique pour un enfant), des enfants préfèrent observer « de loin » la réunion.

Collation

Elle est proposée aux enfants dans la matinée. Elle est composée de fruits accompagnés d'eau. L'assiette de fruits est à disposition des enfants pendant environ une demi-heure. Ils choisissent eux-mêmes les morceaux de fruits, peuvent se resservir quand ils ont fini leur morceau et sont encouragés à manger la peau. Ils ne sont pas obligés d'être assis à table pour manger les fruits. Toutefois, il leur est demandé de rester proches de l'assiette.

Au long de la journée, les enfants peuvent spontanément boire à la salle de bain en utilisant leur gobelet personnalisé.

Activités

Afin de favoriser le développement de la motricité, du langage, le développement social, affectif et cognitif des enfants, l'équipe éducative propose diverses activités.

Lors de ces activités, les enfants explorent, découvrent, créent, font des expériences sensorielles et sociales. Les interactions sont nombreuses. Le jeu favorise les échanges, les contacts, la négociation, la création d'affinités, l'expérience du conflit.

Les activités ne sont pas obligatoires. Chaque enfant décide s'il veut y participer et le temps qu'il veut y consacrer. L'adulte est à disposition pour encourager, accompagner, soutenir les enfants qui en manifestent le besoin ; pour les guider ou les initier à une technique ou à l'utilisation de matériel le cas échéant. Par sa présence attentive et contenante, il veille à leur sécurité physique et psychique.

Les activités sont parfois préparées et aménagées à l'avance ainsi les enfants peuvent jouer immédiatement ou à l'inverse sont décidées dans l'instant présent en lien avec leurs besoins et leurs demandes. Elles ont lieu dans les différentes salles mises à disposition : Jaune (côté métro), Rouge (bureau rouge), Vert (sortie secours), Bleu (armoire rouge).

Chaque activité permet aux enfants des expériences différentes et l'acquisition de compétences spécifiques.

Les livres

Les livres permettent le développement de l'imaginaire, le développement du langage, d'aborder des thématiques spécifiques avec un enfant ou un groupe d'enfants en lien avec leur vécu et leurs émotions. Ils mettent les enfants en contact avec le langage écrit différent du langage oral.

Le coin livres est installé vers le canapé. C'est un endroit de ressourcement confortable, calme, avec des coussins.

Des livres sont à disposition des enfants, d'autres sont lus avec l'accompagnement d'un adulte. Certains livres proviennent de la bibliothèque.

Un tournus de livres se fait régulièrement. Ils sont disposés dans des caisses ou sur le meuble.

Quelques règles sont liées à ce lieu :

Rester calme et tranquille.

Choisir un livre à la fois et le ranger lorsqu'il est fini d'être lu.

Un livre peut se lire à plusieurs.

L'enfant qui abîme un livre le répare ou accompagne l'adulte dans la réparation du livre.

L'espace ressource & causerie

Cet espace a comme objectif de créer du lien entre les familles et la crèche, de faciliter les séparations et les retrouvailles. Les parents peuvent s'installer sur le canapé pour lire un livre ou encore consulter le cahier souvenir avant ou après la transmission de la journée.

Il est possible également que les enfants s'y installent pour se ressourcer ou regarder un livre sans la présence d'un adulte.

Quelques règles sont liées à cet espace :

Rester calme et tranquille.

2 à 3 enfants maximum.

Seuls les livres dans la caisse à côté du fauteuil et ceux de la maison sont autorisés.

Les puzzles

Les puzzles permettent de développer la psychomotricité fine, la logique, l'observation, la patience et la concentration. Ils développent l'entraide entre les enfants.

L'équipe éducative les donne lorsque les enfants les demandent. Elle choisit des puzzles en fonction de leur difficulté et des compétences des enfants demandeurs. Elle valorise leur effort et leur intérêt, les laisse faire et les encourage.

Quelques règles sont liées à cette activité :

Les puzzles se font dans un périmètre délimité, soit sur la table ou au sol.

L'enfant est encouragé à finir un puzzle avec de l'aide si besoin.

Un puzzle sorti est rangé.

Le jeu symbolique

Le terme de « jeu symbolique » recouvre un large panel d'activités qui ont pour point commun de permettre aux enfants de jouer à faire semblant, à imiter et reproduire des situations du quotidien : la maison (poupées, dînette), les animaux, les déguisements, la ferme, les figurines, les véhicules (train, voitures, bateaux, avions), le maquillage, la coiffure, l'établi, l'informatique (claviers, téléphones), etc.

A travers ces jeux de rôles, les enfants peuvent donner du sens au monde qui les entoure. Ils développent leur imaginaire et leur créativité. Par le jeu, les enfants font l'expérience collective de la vie en société. Pour réussir à construire un jeu de fiction collectif, ils doivent s'organiser ensemble. Cela favorise la création de lien, de partage et de communication entre pairs, l'acquisition de compétences sociales.

L'équipe éducative met à disposition des enfants un matériel varié (matériel de récupération, recyclage, « vraie » vaisselle, etc.) et évolutif selon leur âge. Elle veille à proposer aussi un matériel neutre sans référence de genre.

Rôle de l'adulte :

Observer et rester à disposition.

Participer au jeu de l'enfant si celui-ci le sollicite.
Accompagner la gestion émotionnelle.
Être responsable d'un tournus de jeux.

Le Jeu du docteur

Le jeu du docteur est un jeu symbolique qui permet de familiariser les enfants avec le monde hospitalier et les visites chez le médecin, cela de manière ludique.
C'est une opportunité pour l'équipe éducative d'ouvrir le dialogue autour des maladies et des accidents et de sensibiliser les enfants à l'hygiène et à la santé.

Lors de ce jeu, l'adulte veille à la sécurité physique et émotionnelle de l'enfant. Il se tient à proximité, il est attentif à ce qui peut être dit ou fait.

Les constructions

Les jeux de construction avec des légos, des kaplas, du matériel de récupération, etc., permettent aux enfants de développer leur motricité fine, la vision dans l'espace, la logique. Un fois construits, certains objets imaginés deviennent des supports à des histoires imaginées.
C'est une activité qui entraîne les enfants à la coopération et au partage car construire ensemble demande des habiletés sociales.

Rôle de l'adulte :

S'asseoir dans l'espace de jeu et observer les enfants.

Selon la dynamique, faire émerger le jeu en commençant lui-même la construction puis laisser les enfants la poursuivre.

La créativité

La créativité au sens large est présente au quotidien à travers le jeu, les activités, les histoires, les moments de vie quotidienne. Elle permet à l'enfant d'exprimer son être, son imaginaire. Lui donner place participe au renforcement de la confiance et de l'estime de soi. C'est pourquoi l'équipe éducative est à l'écoute des besoins et des envies d'expression des enfants.

La créativité trouve aussi sa place dans des activités telles le dessin, la peinture, le bricolage, le collage, le découpage, les cahiers souvenirs, les activités musicales. Dans ces activités auxquelles les enfants participent librement, le processus créatif et l'autonomie sont valorisés plutôt que le résultat ou la productivité.
Ces activités participent par ailleurs au développement de la motricité fine.

Les activités motrices : yoga, parcours, expression corporelle, projet Youp'la Bouge...

Les différentes activités impliquant le corps permettent aux enfants de développer leur motricité globale par des exercices ainsi que du matériel adapté et varié.

A travers ces activités, ils entraînent leur équilibre, apprennent à découvrir et sentir leur corps, à connaître ses possibilités et ses limites.

Ils apprennent à se respecter et respecter le rythme et les besoins de chacun ainsi que ceux du groupe.

L'objectif de l'équipe éducative est d'assurer aux enfants d'avoir une activité physique soutenue et quotidienne, à l'intérieur ou à l'extérieur.

Elle les laisse utiliser le matériel librement, explorer l'environnement tout en s'inspirant de leurs propositions pour organiser une activité plus structurée telle un parcours moteur par exemple.

Rôle de l'adulte :

Veiller à la sécurité.

Valoriser les réussites et les exploits physiques des enfants.
Encourager les enfants à essayer tout en évitant de les mettre en situation d'échec.
Proposer des activités motrices de façon régulière durant la journée.

Rangement

Dans la journée, les enfants sont sollicités pour ranger. En fin de journée, ce sont les adultes qui se chargent du rangement.

Repas

Les repas permettent de partager un moment convivial en petit groupe avec les autres enfants et l'adulte de la table. Lors de ces moments, les enfants apprennent à prendre la parole et à écouter les autres, à intégrer progressivement des règles de vie sociale comme par exemple : rester sur sa chaise, attendre son tour, dire s'il te plaît et merci, ne pas mettre les pieds sur la table, ne pas parler la bouche pleine.

Les repas sont aussi l'occasion de découvrir des aliments, des goûts, des textures, des odeurs et des couleurs variés, d'acquérir de l'autonomie dans la gestion des quantités (satiété), l'utilisation du couteau et de la fourchette, le débarrassage des affaires en fin de repas.

Le repas de midi est servi au réfectoire.

Les enfants y vont par petits groupes après avoir passé aux toilettes et pris leurs bavettes dans leurs pochettes.

Les groupes sont répartis en fonction de la dynamique des enfants.

Une fois à table, l'adulte sert les enfants en fonction des quantités recommandées par le label Fourchette verte.

Une attention particulière est donnée aux régimes spéciaux.

Les enfants mangent avec une fourchette et un couteau. Quand ils ont fini de manger, ils débarrassent leurs restes dans un pot à table, placent leurs services dans un des bacs et leur assiette sur le chariot. L'adulte prépare ensuite une assiette de fruits.

Par souci d'écologie, les quantités d'eau et de nourriture sont estimées au plus juste des besoins.

Le goûter a lieu dans les locaux du groupe des Moyens ou peut être pris à l'extérieur lors de sorties.

Après être passé aux toilettes et s'être lavés les mains, les enfants prennent les bavettes dans leur pochette puis s'asseyent librement à l'une des tables. Un adulte est présent à chaque table.

Quand ils ont fini de manger, ils posent leurs affaires sur le chariot puis vont se laver les mains et passent aux toilettes.

Les goûters d'anniversaire

L'enfant qui a son anniversaire réalise, s'il en a envie, sa couronne dans la journée. Si les parents le souhaitent, ils peuvent apporter un gâteau confectionné ou acheté. Pour cette occasion, tout le groupe mange à une grande table. Il y a des bougies sur le gâteau. Si l'enfant ne veut pas les souffler, il sera respecté dans son refus.

Rôle de l'adulte :

Montrer l'exemple tant verbal que non verbal dans la manière de se tenir lors des repas.

Servir de tous les aliments dans l'assiette en respectant les normes du label Fourchette verte.

Encourager les enfants à goûter sans toutefois les forcer à manger.

Sieste

L'objectif de la sieste est de permettre aux enfants d'avoir un moment de repos même s'ils ne dorment pas.

Après le repas, ils rangent leur bavette dans leur pochette, passent aux toilettes, se lavent les dents et les mains. Ils se déshabillent avec l'aide de l'adulte si besoin, mettent leurs affaires dans leur panier. L'équipe éducative, afin de préserver l'intimité de chacun, laisse les enfants libres de choisir s'ils veulent rester habillés ou en culotte.

Ils rejoignent leur lit après avoir pris leur doudou au vestiaire. Pour la sécurité affective de leur enfant, il est important que les parents amènent un doudou de la maison.

Une fois que tous les enfants sont installés sur leur lit, l'adulte qui accompagne le début de la sieste les encourage à rester calmes afin de faciliter l'endormissement de ceux qui ont besoin de dormir et de permettre à chacun d'avoir un moment de repos. Il assure une présence sécurisante auprès des enfants qui en ont besoin. Après une demi-heure, les enfants qui ne dorment pas peuvent sortir de la salle de sieste avec l'adulte et jouer à des jeux calmes. Les autres enfants se lèvent à mesure qu'ils se réveillent. Dès 14h, les stores sont levés et les enfants qui dorment encore se réveillent progressivement.

Après les vacances de Pâques, l'équipe éducative aménage un espace spécifique pour les enfants du groupe qui n'ont plus besoin de dormir. Les enfants peuvent regarder des livres, écouter de la musique relaxante, avoir une activité calme.

Vestiaire

L'objectif est que les enfants puissent apprendre tout au long de l'année à reconnaître leur place au vestiaire et leurs affaires ainsi ils seront de plus en plus autonomes pour mettre, enlever et ranger leurs habits au crochet, leurs chaussures et leurs pantoufles sous le banc.

Des pictogrammes à cet effet sont placés sur le mur vers les sautoirs afin que les enfants puissent s'y référer.

A certains moments de la journée, le vestiaire est proposé aux enfants comme espace pour bouger et extérioriser les émotions après des moments calmes ou comme espace complémentaire de jeu lors de la mise en place des salles de sieste.

Des pictogrammes sont placés sur le mur à côté de la porte d'entrée pour expliquer les règles de ce lieu aux enfants.

Changes et toilettes

Les moments de changes et de passage aux toilettes sont des opportunités pour l'équipe éducative d'avoir des relations privilégiées avec les enfants. Ils sont l'occasion pour les enfants d'exercer leur autonomie à l'habillage et au déshabillage et autour de la propreté.

Lorsque les enfants ont encore des couches et lorsqu'il n'y a pas de selles, ils sont changés debout et il leur est demandé de participer à leur déshabillage et habillage. L'utilisation du pot ou des toilettes est proposée aux enfants qui ont encore des couches lors du moment de change. C'est l'enfant qui choisit.

Lors du moment de changes, les parties génitales de l'enfant sont nommées pour lui (et non pour les enfants présents dans les toilettes).

Les enfants présents sont invités à respecter l'intimité de l'enfant qui est changé en ne le regardant pas.

Tout au long de la journée, les enfants qui sont propres vont aux toilettes selon leurs besoins. Il n'est pas nécessaire de demander l'autorisation à un adulte pour aller aux toilettes.

Rôle de l'adulte :

Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la propreté.

Sensibiliser les enfants à la notion d'intimité.

Renforcer le lien avec l'enfant changé : le moment de change est un moment de relation privilégié entre l'enfant et l'adulte. L'attention de l'adulte est focalisée sur l'enfant.

Lors du premier accueil de l'enfant, les parents informent l'équipe éducative de ses besoins en matière de propreté. L'équipe suit ce que les parents font à la maison mais peut également faire des suggestions comme proposer le pot ou les toilettes à un enfant alors que les parents ne l'ont pas encore fait à la maison.

Lorsque les parents décident d'enlever les couches à leur enfant, l'équipe éducative respecte cette décision. Toutefois, si les accidents sont très fréquents dans la journée, elle peut discuter avec les parents pour remettre les couches à l'enfant soit durant quelques moments dans la journée soit toute la journée. Lorsqu'elle remarque que les couches de l'enfant sont systématiquement sèches et que l'enfant réclame le pot ou les toilettes, elle peut suggérer aux parents d'essayer d'enlever les couches à l'enfant à certains moments de la journée ou tout le temps.

Rapport au corps

Lorsque les enfants découvrent leurs parties intimes et celles des autres, l'adulte valide l'intérêt des enfants et répond à leurs questions. Les parents sont informés de ce qui s'est passé et de ce qui a été dit à l'enfant. Comme il est difficile de déterminer jusqu'à quel point les enfants sont consentants, il n'est pas autorisé d'être deux enfants en même temps dans la même toilette, car ce qui s'y passe n'est pas visible pour l'adulte.

L'auto-stimulation de l'enfant se fait dans l'intimité. L'adulte explique que l'autostimulation se fait dans un endroit où l'enfant est au calme et dans sa bulle. Il ne s'agit pas de faire passer le message que l'enfant doit se cacher de crainte d'être vu par l'adulte.

Relation avec les parents

L'objectif de l'équipe éducative est de construire avec chaque parent une collaboration confiante et ouverte.

En plus des échanges quotidiens, des entretiens sont proposés par la personne référente à l'entrée de l'enfant, en cours d'année pour faire le point sur son évolution ou pour aborder une question particulière. Des entretiens peuvent aussi être demandés par les parents. Les entretiens sont proposés, dans la mesure du possible, aux deux parents indépendamment de la situation familiale.

En début d'année, une réunion est organisée pour les parents afin de leur présenter le fonctionnement du groupe, de répondre à leurs questions, leurs demandes et écouter leurs besoins. D'autres réunions peuvent être proposées en cours d'année sur des thèmes spécifiques.

Les parents reçoivent en début d'année une clé symbolique qui leur permet de venir passer s'ils le souhaitent une matinée ou un après-midi auprès de leur enfant. Selon leur envie, ils peuvent proposer une activité (musique, histoire, chanson...) ou tout simplement découvrir et partager le quotidien de leur enfant.

Sorties

L'équipe éducative a pour objectif de sortir au moins une fois par jour ceci par tous les temps afin d'offrir aux enfants des occasions pour développer leur motricité globale, découvrir leurs limites et élargir leurs compétences. Cela leur permet de se dépenser pleinement en courant, sautant, criant, etc. et contribue à accroître leur confiance et leur estime de soi.

Les sorties se font à pieds et en transports en commun pour rejoindre des places de jeux, la forêt, le bord du lac, la pataugeoire, etc.

La terrasse de Piccolo Mondo offre un espace extérieur immédiat et complète ainsi les possibilités de jeu à l'extérieur.

Des sorties « culturelles » au musée, à la bibliothèque, à l'espace de La Grenette, au spectacle, au marché, etc. sont également proposées. Elles permettent aux enfants des découvertes, de stimuler leur curiosité et d'acquérir de nouvelles connaissances.

Afin d'assurer la sécurité des enfants lors des sorties, l'équipe éducative leur donne quelques règles : se donner la main, marcher loin du bord de la route, s'arrêter aux passages piétons et attendre le feu vert pour traverser, etc. Ce sont des occasions pour les initier aux dangers inhérents aux déplacements en ville et leur apprendre comment faire attention.